

Министерство Просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Куртамышское среднее учебно - воспитательное учреждение закрытого типа»

**«Чему учить обучающихся СУВУ, чтобы это
позволило стать им востребованными
специалистами и счастливыми людьми?»**

(сборник статей по материалам заочной конференции для педагогов
специальных учебно-воспитательных учреждений)



Куртамыш, 2022 г.

Уважаемые коллеги!

Если вы держите в руках данное издание, значит, вас интересуют вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Одним из таких вопросов является «Чему учить обучающихся СУВУ, чтобы это позволило стать им востребованными специалистами и счастливыми людьми?» В этом сборнике затронуты

актуальные проблемы обучения, внедрение образовательных технологий в практику преподавания. Педагоги делятся своим опытом не только по обучению воспитанников, но и по воспитанию школьников..

Цель данного пособия: обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации.

Материалы сборники предназначены для широкого круга специалистов образовательных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений.

Печатается по результатам заочной конференции, которая проходила в рамках Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений.

Составитель: Орлова Т. В., методист Куртамышского СУВУ.

Авторы: педагоги специальных учебно-воспитательных учреждений.

Содержание

Ахмерова Альмира Рафиковна Шестиугольное обучение как один из приемов развития познавательного интереса обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений.....	5
Баёва Лариса Семеновна Образовательный квест как форма практико – ориентированной работы с подростками.....	8
Банит Марина Станиславовна, Ускова Елена Владимировна Организация воспитательной среды СУВУ в аспекте коррекции девиаций подростков средствами художественного образования и культуры (на примере Неманского СУВУ).....	12
Бибкова Лариса Александровна Социальная практика как способ накопления социального опыта и формирования профессиональных компетенций обучающихся	21
Веселова Татьяна Петровна Чему учить и как учить	25
Габдулина Ольга Васильевна Духовно-нравственное воспитание подростков с девиантным поведением на уроках литературы (из опыта работы).....	32
Дымшева Евгения Валерьевна Физическая подготовка обучающихся Мончегорского СУВУ.....	39
Евсеева Диана Анваровна Доброта, доверие, поддержка - помогают человеку стать счастливым.....	43
Ерофеева Анна Александровна Роль уроков биологии для успешной ресоциализации воспитанников СУВУ.....	48
Кинзягулова Ленура Ишбулдовна Применение медиативных технологий в воспитательной работе в условиях учреждения закрытого типа.....	52
Кобылина Юнонна Сергеевна Формирование жизненно успешной личности в СУВУ ЗТ в рамках реализации программы «Защита социальных прав».....	54
Комкина Светлана Александровна Проект «Театр на английском языке»....	60
Кочарина Надежда Викторовна Нравственное воспитание как залог счастливого будущего.....	66
Кундиус Ольга Вавиловна Современные формы экологического воспитания обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении	69
Манаева Татьяна Вячеславовна Повышение учебной мотивации обучающихся СУВУ через организацию интеллектуальных игр	73
Маркова Людмила Александровна Работа педагогического коллектива по формированию методов воспитания обучающихся СУВУ в аспекте фемиксологического направления.....	78

Печенежская Алла Витальевна Повышение мотивации обучающихся к овладению иностранным (английским) языком на уроках и во внеурочной деятельности.....	81
Порокина Марина Александровна Кашкина Марина Игоревна Черепкова Светлана Викторовна Особенности работы КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» с детьми девиантного поведения.....	85
Романова Ольга Сергеевна Методика улучшения координационных способностей у детей 12-14 лет с задержкой психического развития.....	89
Самохвалова Наталья Петровна Формирование познавательного интереса к предмету «Химия» на уроках и во внеурочное время из опыта работы Мончегорского СУВУ.....	96
Ситникова Наталья Владимировна Общение в благоприятном климате и безопасном пространстве – это и есть воспитание востребованных специалистов и счастливых людей	102
Смирнова Ольга Николаевна Проектная деятельность как эффективная технология для формирования духовно-нравственной основы возрождения семьи и семейных ценностей	106
Тарунина Вера Александровна Внеурочная деятельность как механизм развития читательской компетентности в рамках закрытого учреждения	110
Тарунина Вера Александровна Формирование единой читательской среды в условиях учреждения закрытого типа (в рамках регионального сетевого проекта «Молодая Россия читает»)	114
Тимошко Валентина Васильевна Савич Татьяна Ивановна Применение первичных трудовых навыков в досуговой деятельности как средство развития творческих способностей обучающихся.....	119
Усынина Ольга Александровна, Озёрная Светлана Владимировна Подготовка к конкурсу WorldSkills как этап успешного освоения профессии	124
Хажмакова Дариет Юрьена Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Сопутствующие проблемы и пути их решения.....	127
Шаньязова Роза Галеева Внеклассные спортивные мероприятия, посвященный Дню Победы.....	134
Шибанкова Юлия Александровна Мастер-класс «Интеллект - карты как способ визуализации мышления».....	138
Шмакова Елена Владимировна Семейное воспитание как залог успешной социализации обучающихся СУВУ.....	142

Шестиугольное обучение как один из приемов развития познавательного интереса обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений

Ахмерова Альмира Рафиковна,
учитель
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

В данной статье предлагается методическая разработка урока биологии по теме «Витамины» с применением информационно-коммуникативных технологий (работа с интерактивным приложением (<https://www.classtools.net/hexagon/>), приема шестиугольного обучения с целью развития познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, обучение, интерактивное приложением, информационно-коммуникативные технологии, урок, шестиугольное обучение.

Древняя мудрость гласит: Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Одна из основных проблем обучающихся учреждений для девиантных подростков – отсутствие мотивации к обучению. Они утратили радость познания по разным причинам. Как вернуть радость познания? Эти вопросы решает каждый педагог по своему: осваивает новые технологии и приемы, применяет разнообразные методы, создает ситуацию успеха.

В методической разработке урока «Витамины» описывается применение информационно-коммуникативных технологий (работа с интерактивным приложением (<https://www.classtools.net/hexagon/>), приема шестиугольного обучения, практического метода. [1] Применение данных методов и технологий позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы обучающихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса, позволяют задействовать разные сенсорные системы для запоминания большого объема информации. Технологии по развитию критического мышления, по мнению Муштавинской И. В. это «технологии особого типа, являясь рефлексивными по сути, помогают «научить рефлексии», дают возможность «увидеть» собственный мыслительный путь, оценить свои действия. Важнейшим является положение о том, что процесс освоения подобной технологии – двусторонний, в результате метакогнитивные умения становятся достоянием как ученика, так и учителя. Все это позволяет создать единое рефлексивное поле, в которое включен и ученик и учитель». [2]

Методическая цель урока: создать условия для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний о витаминах.

Цели по содержанию:

Обучающие: формирование представлений о витаминах как биологически активных веществах клетки, об их влиянии на обменные процессы, расширение знаний о способах сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Развивающие: развитие самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности; навыков практической работы, умение работать с различными источниками информации.

Воспитательные: воспитание культуры общения в группе со сверстниками, воспитание здорового образа жизни на основе изучения вопроса о значении витаминов.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы, шаблоны шестиугольников, лабораторное оборудование (штатив, пробирки, пипетки, стаканы, раствор йода, крахмальный клейстер, овощные и фруктовые соки, салфетки).

Используемые методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

Применяемые технологии: информационно-коммуникативные (работа с интерактивным приложением), технология шестиугольного обучения.

Характеристика этапов урока.

На этапе мотивации к учебной деятельности приветствие с целью положительного эмоционального настроя, заинтересованности обучающихся, которое выводило на тему урока. Для постановки целей урока использовался прием создания проблемной ситуации.

На этапе актуализации пробных учебных действий, обучающиеся на основе имеющихся знаний в совместном обсуждении дали определение витаминам. При обсуждении правила работы в группах, был сделан акцент на преимущества групповой работы. Каждая группа получила инструктивную карту урока, которая определяла план работы на урок.

Для самостоятельной групповой работы по освоению новой информацией я предложила образец с помощью шестиугольников (гексов), в которые были вписаны ключевые слова и смысловые изображения. Обучающиеся данного класса уже имеют опыт работы по технологии шестиугольного обучения, и им не требовалась подробная инструкция. В процессе самостоятельной работы обучающиеся, анализируя учебный материал, использовали возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обоснования своих представлений по поставленной учебной задаче. Это способствует развитию речи.

Обучающиеся разных групп работали с различными источниками информации, а именно 1 группа черпали информацию из учебника и образовательного диска «Биология» 8 класс, 2 группа работала в электронном приложении(<https://www.classtools.net/hexagon/>), 3 группа использовала энциклопедию. Работа в группах способствовало развитию коммуникативных учебных действия (совместное выполнение задания, распределение ответственности и выбор презентующего). Задания группам были составлены дифференцированно и отличались по сложности: первый уровень сложности- группа получила точное количество гексов, второй повышенный уровень - были

даны как готовые гексы, так и несколько пустых гексов для самостоятельного заполнения, а также гексы не подходящие к данной теме, надо было выбрать только необходимые.

Работа в интерактивном приложении способствовала созданию ситуации успеха и повышению мотивации у обучающихся.

На этапе включение в систему знаний и умений проводилась лабораторная работа, организованная за отдельными столами позволила сменить вид деятельности, снять мышечное напряжение (физминутка) и сохранить познавательный интерес в фазе наступления утомления. Задание лабораторной работы носит поисковый характер, при выполнении которого обучающиеся активно взаимодействовали друг с другом. Одновременно закрепляется понимание, что обычная пища является источником витаминов, а значит, реализуется воспитательные цели урока. Связали с пройденной по химии теме «Химические реакции».

На этапе рефлексии использовала прием «Ситуативный выбор», которое было направлено на реализацию воспитательной задачи урока - воспитание бережного отношения к своему здоровью, расширение личного опыта обучающихся, посредством сопоставления теоретических знаний и практических жизненных ситуаций. Обратились к задачам, поставленным в начале урока, обучающиеся фронтально ответили на вопросы, таким образом, зафиксировали степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценили свою работу на уроке, для этого в инструктивной карте были даны критерии оценивания работы каждого участника группы.

Дифференцированное домашнее задание предоставляла обучающимся возможность выбора и направлено на продолжение изучения данной темы самостоятельно.

Вывод: цели урока достигнуты. План и содержание урока, его структура, методы и приемы соответствовали поставленным целям, типу, замыслу урока и возможностям обучающихся. Влияние на достижение цели оказал позитивный настрой обучающихся. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Обучающиеся на всех этапах урока работали активно, проявляли интерес к содержанию материала и к процессу деятельности.

Радость возникает от сознания достигнутого. Всякий успех окрыляет человека, а ученика тем более. Он испытывает удовлетворение не столько от результата своей деятельности, сколько от самого процесса учения.

Список использованных источников.

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/>
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская — «КАРО», 2009 — (Уроки для педагогов)– 89с. — с. 83.

Образовательный квест как форма практико – ориентированной работы с подростками

Баёва Лариса Семеновна,
мастер производственного обучения,
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос практического использования в педагогическом процессе технологии «Квест». Выделяются и описываются структура и алгоритм квеста, его применение в профессиональном обучении. Приводятся примеры включения квестов различных форматов в освоение обучающимися профессии «Официант».

Ключевые слова: квест, ФГОС, результат, образовательный квест, технология обучения, практико-ориентированное обучение, форма взаимодействия.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества. В условиях стремительно меняющейся жизни образовательные организации стараются активно включать в свою работу новые формы активного взаимодействия с подростками.

Одной из таких форм является квест. «Quest» в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также слово служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США.)

Квест – увлекательная и познавательная игра с элементами путешествия, тематическими заданиями и головоломками. Квест технология основывается на традиционных педагогических приемах, но всегда подразумевает групповую работу, интерактивность, вовлечение участников в процесс. Мероприятия-квесты могут проводиться не только «вживую», они также могут быть созданы и представлены участникам в электронном формате. Игровая форма и интересные задания способствуют прочному усвоению любой новой информации, будь то непростые учебные знания, исторические сведения о родном городе или стране, иностранный язык, особенности художественных произведений, специфика той или иной профессиональной деятельности.

Образовательный квест – это проблемная форма проведения учебного занятия, соединяющая проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения, сочетающая целенаправленный поиск, в основе которого лежит выполнение поэтапных

заданий с приключениями и (или) игрой по определённом сюжету и позволяющий обеспечить самовоспитание и саморазвитие подростков.

Педагог определяет образовательные цели квеста, формирует сюжетную линию. Педагог оценивает не только конечный результат, а и сам процесс деятельности каждого обучающегося и команды в целом, обеспечивает организацию поисково-исследовательской деятельности участников квеста. Квест имеет структуру:

1. *Введение* - вступление, где подробно описаны роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. *Задание* - четко определен итоговый результат работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. *Ресурсы* - список информационных ресурсов (в электронном виде, на видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. *Процесс работы* - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику и команде квеста при выполнении задания (этапы).

5. *Оценка* - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

6. *Заключение (рефлексия)* - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся на дальнейшее изучение и исследование учебного материала. Рефлексия является неотъемлемой частью любого вида деятельности, показателем активности обучающегося. Суть ее заключается в уникальном опыте личностного переживания, осмысления и оценки своей деятельности. Рефлексия организуется в различных аспектах и с использованием разнообразных приемов и форм. Выбор варианта проведения рефлексии зависит от целей и задач квеста.

Для достижения запланированных результатов при проведении квест-игры необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определить цели и задачи квест-игры.
2. Определить целевую аудиторию (педагоги, дети, родители), ресурсы, выбрать место проведения игры.
3. Определить количество участников, команд.
4. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект урока, технологической карты).
5. Рассчитать количество организаторов и помощников.
6. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
7. Подготовить задания, раздаточный материал, необходимое снаряжение и реквизит для квест-игры.

8. Проведение игры.

9. Обобщение и презентация результатов квест-игры.

10. Провести анализ полученных результатов.

В современных условиях профессиональному образованию необходимо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение. В отличие от традиционного, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

Одной из форм практико-ориентированного обучения является квест. Квест-игра обеспечивает реализацию принципа связи теории и практики. Это особенно актуально для обучающихся СУВУ. Такая форма обучения той или иной профессии помогает обучающимся хорошо справляться с работой в команде, наладить успешное взаимодействие, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделить обязанности и взаимозаменяемость и, при необходимости, научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами заранее продуманного сюжета, ролевой игры, связанной с поиском мест, объектов, людей, информации.

Обучение профессии «Официант» с применением квест технологии обладает большим потенциалом для формирования практических умений обучающихся, поиска и систематизации информации, сплочения ученического коллектива. Для достижения достаточно высоких результатов профессионального обучения воспитанниц СУВУ по указанной профессии разработаны и применяются следующие образовательные квесты:

1.»Тайна кулинарной книги». В рамках проекта «Здоровое питание. Мифы и реальность».

2.»Профессии будущего. Миссия выполняема!» В рамках традиционного мероприятия, приуроченного к началу учебного года.

3.»«Зачётный» квест». Учебная дисциплина «Товароведение пищевых продуктов».

4.»В поисках гигиенической мудрости». Учебная дисциплина «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены».

Конечно, квест – не единственная форма активного взаимодействия с обучающимися при овладении ими какой либо профессии, однако все чаще педагоги образовательных учреждений обращают внимание на эту по-своему уникальную технологию. Ведь мастер производственного обучения, преподаватель, в зависимости от целей и содержания учебного материала, должен руководствоваться теми формами и методами обучения, которые дадут хороший результат. А значит подростки, овладевшие практическими умениями

и навыками, станут востребованными специалистами и как результат счастливыми людьми.

Список использованных источников.

1. Гречухина А.П. Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС / Гречухина А.П. // современные образовательные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сб.ст. Международной науч.-пр. конф.- Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2017.- с. 207-210.

2. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.

3. Мостицкий, В. Теория Игр. Game.EXE. Часть 1 / В. Мостицкий // Youtube.com: канал. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=1Ko_v3_z2Wo

4. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования.-2016.-№6.-URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

Организация воспитательной среды СУВУ в аспекте коррекции девиаций подростков средствами художественного образования и культуры (на примере Неманского СУВУ)

Банит Марина Станиславовна, педагог дополнительного образования,
Ускова Елена Владимировна,
заведующий методическим кабинетом
ФГБПОУ «Неманское СУВУ»

Аннотация.

В статье концептуально осмысляется воспитательная среда учебно-воспитательного учреждения. Рассматриваются вопросы построения воспитательной среды СУВУ с опорой на методы художественного образования и культурологии. Описаны художественные практики педагогов в воспитательной системе Неманского СУВУ. Сделано заключение об эффективности методов художественного образования и культуры в области коррекции девиантного поведения подростков для построения качественной воспитательной среды.

Ключевые слова: коррекция девиантного поведения, процесс воспитания, воспитательная среда, методы художественного образования и культурологии, воспитательные программы художественной направленности, педагогическое сотрудничество

В условиях современной действительности проблемы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения, вопросы комплексной реабилитации и ресоциализации подростков в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений интернатного типа становятся особо актуальными. Это связано как с ситуацией реформирования деятельности пенитенциарных учреждений, так и с необходимостью психологического оздоровления всего общества в глобальном мире. В данном контексте особо значимым становится вопрос об организации воспитательной среды учебно-воспитательного учреждения СУВУ как пространства возможностей для самореализации личности каждого воспитанника. Именно ценностные аспекты творческой образовательной среды помогают скорректировать когнитивную и мотивационную сферы подростка.

В мировой педагогике теоретически обоснованная идея образования и воспитания при помощи правильно организованной среды реализовывалась в опыте немецких интегрированных школ, американских «школ без стен» и школ «экосистемы». В первой трети XX в. идея образования и воспитания средой воплотилась в отечественной педагогике воспитания средой, а именно в практике социального воспитания. Отечественные педагоги отождествляли саму среду с образованием в ней и превращали её в центральное понятие.

«Воспитывает не один педагог, а окружающая среда», - писал А. С. Макаренко. В 30-е годы образовательная среда (В. Н. Шульгин) рассматривалась как средство реализации воспитательной цели, а её организатором выступал учитель как посредник (Л. С. Выготский, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич).

Считалось возможным и необходимым изменить среду в образовательных целях. Использовать её образовательный потенциал означало организовать разнообразные экскурсии, наблюдения, проведения исследований методом проектов, бригадной лаборатории, привлекать детей к общественно полезной работе. Учебная среда рассматривалась не только как «главный рычаг воспитания» в «большом» педагогическом процессе (В. Н. Шульгин), но и как условия обучения ребенка. Разработанные учителями методы использования образовательной среды учитывались при планировании деятельности детских учреждений, выборе учебных целей: «Жизнь диктует программу» (Н. И. Попова). «Педагогика среды» нашла достойное отражение в экспериментальных образовательно-воспитательных проектах (Первая экспериментальная станция Народного комиссариата просвещения С.Т. Шацкого, школьная коммуна Народного комиссариата имени П.Н. Лепешинского под руководством М.М. Пистрак, Агрошкола - интернат им. А.А. Католикова и другие), а также в деятельности научно-исследовательских институтов, устанавливающих определения показателей воспитательной среды и их измерителей» (М. В. Крупенина).

События, последовавшие за «годом великого перелома» в российской науке, не были благоприятными для развития теории образовательной среды, однако системные исследования 70-90-х годов способствовали её развитию. Наряду с усилением педагогической значимости категории «взаимодействие» усилилось внимание к вопросам влияния образовательной среды на образ жизни коллектива. Кроме того, были выделены и описаны конкретные компоненты образовательной среды: предметно-пространственные, природные, эстетические, предметно-эстетические, архитектурные, внешкольные и т.д..

Работа Б.Ф.Скиннера убедительно доказала, что наше поведение определяет среду. По его мнению, для понимания личности и объяснения её поведения достаточно проанализировать функциональную связь между видимым действием и его причиной и следствием. Сегодня усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования, а обучающая среда образовательной организации обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика,

Для того, чтобы говорить о наличии воспитательной среды в учебно-воспитательном учреждении для подростков с девиантным поведением, необходимо определить, какие критерии свидетельствуют о её наличии. Поэтому необходимо определить базовые характеристики процесса воспитания. В. А. Сухомлинский отмечал: «Воспитание — это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления - тех, кто получает образование, и тех, кто воспитывает». В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, В.А.

Караковского, Н.Л. Селиванова, воспитание — это управление процессом становления и развития личности ребенка путем создания благоприятных условий для этого. Соответственно, уровень воспитания детей и условия его развития, созданные в учебном заведении, могут свидетельствовать о наличии в нём воспитательной среды.

В теории и практике образования существуют различные подходы к проблеме развития личности, среди которых особое место занимает среда. В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «окружающая среда» раскрывается как «... среда, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества»; «Окружающие социальные условия, ситуация, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий». С точки зрения социологии, среда понимается как «окружающие человека социальные, материальные и духовные условия, их существование и деятельность». Окружающая среда в широком смысле (макросреда) охватывает социальную систему в целом.

В узком смысле (микросреда) оно включает непосредственное окружение человека - семью, учебный коллектив, микрогруппу. в педагогике окружающая среда - это совокупность природных и социальных условий, в которых происходит жизнь ребенка и становления его как личности. Жизненная среда — это социальные и бытовые условия, окружающие человека, а также люди, связанные с ним сообществом этих условий. Таким образом, ребенок под влиянием окружающей среды физически, психически и морально меняется, становясь личностью. В. Л. Ортынский определяет образовательную среду в школе как целенаправленное, организованное и систематическое воздействие воспитателей с целью формирования развитой личности. В этом случае личность является как объектом учебного процесса, так и активным участником, субъектом воспитания и самовоспитания.

Безусловно, учебно-воспитательная среда СУВУ должна стать необходимым и эффективным механизмом личностного развития воспитанников. Эффективное воспитательное воздействие среды СУВУ происходит именно в процессе ценностно-ориентированной встречи учителя и ребенка, их взаимодействия в этой среде. Воспитательная среда при этом - пространство диалога, а не функционирование различных образовательных, культурных объединений. Объектом образовательной среды в этом контексте является социальная среда учебно-воспитательного учреждения.

Социальная среда - это совокупность общественных отношений, формирующихся в СУВУ (образ жизни, традиции, «социальные условия, окружающие воспитанников, а также совокупность педагогов и специалистов, связанных общностью этих условий»), доминирующие социальные идеи и ценности. Благоприятная социальная среда учебно-воспитательного учреждения — это то пространство, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности воспитанника. Воспитательный процесс всегда базируется на личной деятельности ученика, и весь опыт педагога сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л.С. Выготский, таким образом, сформулировал «формулу» воспитательного процесса:

воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который определяется социальной средой и ролью учителя, сводимой к организации и регулированию воспитательной среды.

Для Л. С. Выготского воспитательная среда — это искусственная среда, где все формы социальной жизни представлены детям. С одной стороны, это хорошо, а с другой — нет. Хорошо, так как благодаря этому можно избежать негативных последствий в реальной социальной жизни ребенка. Плохо потому, что благодаря своей искусственности воспитательная среда не способна передать все разнообразие жизненных отношений. Построение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы. Выготский считал, что необходимо «отказаться от стихийного принципа в учебно-воспитательном процессе и противопоставить его разумному сопротивлению и контролю над этим процессом, достигнутым благодаря рациональной организации воспитательной среды». С внедрением в педагогику понятия «воспитательная среда» она стала рассматриваться как трехсторонний процесс:

- 1) деятельность ученика;
- 2) деятельность педагога;
- 3) деятельность образовательной среды.

В этом случае педагог выступает как ведущий координатор образовательной среды и контролирует взаимодействие с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и обучается ребенок, учитель может управлять и направлять деятельность ребенка на будущее социальное развитие. Методы художественного образования и культурологии при этом играют базовую роль и становятся значимым фактором коррекции когнитивной, мотивационной и эмоциональной сферы личности.

В логике этих концептов будет рассмотрено понятие «воспитательная среда СУВУ» на примере Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа.

В Неманском СУВУ обучаются дети и подростки от 11 до 18 лет, находящиеся в конфликте с законом, имеющие низкий образовательный и культурный уровень, дезадаптированные к жизни в социуме ввиду сложных жизненных обстоятельств, неправильного семейного воспитания и других причин.

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Целью коррекционно-воспитательной среды с девиантными подростками является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Проектирование воспитательной среды

Неманского СУВУ в этой связи направлено на коррекцию недостатков умственного, психологического и физического развития обучающихся.

Важную роль в процессе повышения качества коррекционно-воспитательной среды Неманского СУВУ играют программы художественной направленности.

Программа «Изобразительное искусство» (автор педагог дополнительного образования Банит Марина Станиславовна) способствует социализации данного контингента детей и подростков, их дальнейшему развитию, возможности выбора профессии, воспитанию духовно богатой и социально адаптированной личности. Использование художественного творчества оказывает помощь в повышении самооценки и адекватного принятия себя в социуме.

В процессе творчества на поверхность выходят многие проблемы, которые были глубоко скрыты. Так, живопись и искусство помогают подростку абстрагироваться от своих проблем и чувств и посмотреть на них со стороны. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Отличительные особенности программы. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. В ней соединены самые различные виды изобразительности: рисунок (гуашь, акварель, пастель), картины маслом – всё это в рамках одного учебного курса, что позволяет ученикам всесторонне развиваться в художественном направлении, освоить различные техники рисования и определить для себя наиболее подходящие способы развития своего творческого потенциала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (ученики, педагоги);
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

В процессе рисования у воспитанников Неманского СУВУ совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое. Занятия рисованием развивают умение видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства. Собственная художественная деятельность помогает воспитанникам постепенно подойти к пониманию произведений живописи и графики.

Расширение и углубление содержания по основам ИЗО в данной программе позволяет ученикам не только освоить базовые основы изобразительного искусства, но и достичь к концу года обучения общего углубленного уровня подготовки.

В контексте проектирования качественной воспитательной среды важно, что данная программа базируется на **принципах педагогики сотрудничества**:

- принцип опережения, ориентация на зону ближайшего развития;
- принцип сотрудничества педагога с воспитанниками;
- отсутствие принуждения в деятельности;
- организация материала по блокам;
- использование ключевых слов и опорных конспектов, и др.

Другая эффективная программа коррекции девиантного поведения подростков в воспитательном пространстве СУВУ – Декоративно прикладное искусство.

Цель программы - создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей обучающегося средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий декоративно прикладного искусства.

Образовательные задачи программы призваны:

1. Формировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному искусству.
2. Обучить технологиям изготовления изделий из разных материалов.
3. Дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.
4. Дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов ДПИ.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь воспитанникам в их желании сделать свою работу общественно значимой.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие задачи:

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.
2. Обогащать визуальный опыт.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Конечная цель обучения - подведение ребенка к самостоятельному творчеству, к работе над изделием по технологии, колориту, а возможно и своему способу работы над декоративно-прикладным изделием, в умении применять необходимые знания и навыки, полученные в результате обучения.

Программа способствует:

- Раскрытию и развитию творческих способностей учащихся;

- Формированию интереса к декоративно-прикладному искусству;
- Формированию эстетического вкуса;
- Развитию пространственного воображения и мышления;
- Развитию мелкой моторики рук;
- Формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его;
- Умению видеть, чувствовать, оценивать, и создавать по законам красоты;
- Освоению основных навыков декоративно прикладного искусства с возможностью в дальнейшем использовать их самостоятельно.

В течение всего периода обучения по программе воспитанники Неманского СУВУ со своими творческими работами принимают участие в выставках и конкурсах.

Критерии оценивания работ:

- оригинальность замысла;
- самостоятельность выполнения работы;
- художественная актуальность и социальная значимость выбранной темы (что предполагает сформированные представления и развитие художественной культуры);
- владение необходимыми знаниями и умениями;
- представление и выражение визуального художественного образа;
- грамотно выбранные средства выражения для репрезентации образа;
- умение представить свою работу окружающим, раскрыть и логически обосновать выбор темы своего проекта.

При представлении проектной работы учитывается объем и качество проделанной подготовительной работы (эскизы, этюды), что позволяет оценить самостоятельность и интенсивность ведения работы.

Кружок посещают ученики различных способностей и одарённости, по желанию. Программа занятий для всех воспитанников одинаковая, лишь оценивание проводится по-разному, с учетом возрастных особенностей и творческих способностей обучающихся.

Для выполнения творческих заданий обучающиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы для декоративно прикладного творчества.

Предусмотрены занятия индивидуальные (с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся).

В течение учебного года учащиеся выполняют творческие проекты, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень полученных знаний, умений и навыков.



Рис. 1 Проектная работа. Картины на стене, в музее Неманского СУВУ



Рис. 2 Проектная работа. Картины на стене, в музее Неманского СУВУ

Проектные работы, выполненные воспитанниками СУВУ, свидетельствуют о высоком качестве воспитательной среды Неманского СУВУ и, безусловно, доказывают необходимость применения методов художественного образования и культуры для достижения эффективной коррекции девиаций подростков.

Список использованных источников.

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. 248 с. ;Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. 671с.
2. Каракровский В.А. Школьное воспитание как управляемая система. // Мир образования. 1997. №1. С. 79.
3. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2000. 176 с.
4. Лийметс Х.Й. Организация обучения как фактор воспитания. Как воспитывает процесс обучения? М., 1982. С. 86–95
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997. 96 с
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений. / под. ред. С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М.: ИТИ Технологии, 2006. 944 с. 74
7. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. №6. С. 35–39

8. Сухомлинский В.А. О воспитании / под. ред. В.А. Сухомлинского. М.: Политическая литература, 1982. 270 с. 53

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 08.05.2016).

10. Хусейнова З.А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. №27.1. С. 31–33.

Социальная практика как способ накопления социального опыта и формирования профессиональных компетенций обучающихся

Бибкова Лариса Александровна,
мастер производственного обучения
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

В данной статье дано определение социальной практики, обозначена цель и задачи социальных практик. Перечислены виды социальных практик, которые применяют педагоги Куртамышского СУВУ. Более подробно описан вид социальной практики – профессиональная проба.

Ключевые слова: социальная практика, компетенции, пассивная социальная практика, активная форма социальных практик, преобразовательная форма, профессиональные пробы.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий.

Социальная практика – это новая форма образовательной деятельности, у которой большое будущее. Одна из задач образования – социализация личности, поэтому эффективное использование социальных практик поможет решить эту задачу.

Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. «Современный» ребенок много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически. В связи с этим необходимо дать всем выпускникам знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.

Внедрение социальной практики осуществляется с целью:

- формирования социальных и профессиональных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности.

Задачами социальных практик являются:

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомства с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

- приобретения навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками. Оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время.

Социальные практики имеют следующие виды:

1. пассивная практика (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры);

2. активная (волонтерская деятельность, участие в самоуправлении, участие в социальных и трудовых проектах);

3. преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно полезные дела, концертные бригады, культурно-массовая деятельность и др.).

4. профессиональные пробы как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Все перечисленные виды социальных практик имеют место в образовательном пространстве Куртамышского СУВУ.

Пассивная социальная практика начинается с уроков профессионального обучения, где активно используется моделирование профессиональных ситуаций, кейс-технология. В учреждении был реализован проект «Славим человека труда», в рамках которого состоялись встречи с людьми разных профессий.

Активная форма социальных практик осуществляется через работу волонтерского отряда «Икар», мы участвуем в акции «Чистый город». Отремонтированы социальные объекты: детский сад, школы, больница, здание Администрации Куртамышского района, памятники Куртамышя, оказана помощь в ремонте здания Главного управления МЧС России по Курганской области.

Преобразовательная форма проводится через проведение акций «Учимся творить добро», воспитанницы оказывают помощь пенсионерам, ранее работающим в СУВУ, ветеранам ВОВ в ремонте домов. Реализованы проекты «Связь поколений», «Солдатский платок».

В особый вид социальных практик мы выделяем **профессиональные пробы**. Профессиональные пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, целью которых является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение её конкретным содержанием, и как результат, осознание учащимися себя в качестве субъекта трудовой профессиональной деятельности.

Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определить в недостатках.

Профессиональные пробы стали традиционными в Куртамышском СУВУ с 2012 года, они организуются по всем профессиональным программам, реализующихся в СУВУ. Пробы проводятся в несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский, итоговый. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом этапе – определение интересов, увлечений обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности через анкетирование, собеседование.

На втором этапе накапливается информация о воспитанниках, направленная на выявление их знаний и умений в той области профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Подростки знакомятся с реальной деятельностью профессионалов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещение предприятий.

Третий (исполнительский) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств (ПВК).

Завершаются пробы индивидуальными беседами, в ходе которых выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Особенностями социальных практик является то, что:

- содержание практик выходит за рамки учебных программ и связано с реальной жизнью, актуальной для обучающихся как на данный момент, так и в перспективе.

- практики – это самостоятельные действия, направленные на достижение результата, а значит, и рефлексия деятельности.

- социальные практики – это педагогически управляемая деятельность, т. е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены.

- общественная оценка. Эмоциональное поощрение очень важно для воспитанниц, им приятно осознавать, что их труд замечен, что они принесли пользу людям.

Социальная практика помогает обучающимся:

- научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты, и т. д.), находить способы помощи им;

- познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

- научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;

- научиться вступать в деловые отношения с организациями и частными лицами;

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать);

- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться работать с деловой документацией и т. д

Таким образом, современное образовательное учреждение способно ставить и успешно решать комплексную задачу формирования социально зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя обучающимся возможность «вырасти» в социальном плане, стать социально активными и дееспособными гражданами. Социальные практики содействуют успешной социализации подрастающего поколения, освоению подростками базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта.

Список использованных источников

1. Методика организации социальных и социально профессиональных практик /Под ред. Кривопаловой Н. А., Ушаковой Н. Н.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 76 с.
2. Методический сборник «Социальное проектирование в сфере молодежной политики» <http://www.edu53.ru/politics/recomendation>.

Чему учить и как учить

Веселова Татьяна Петровна,
учитель биологии,
ФГБПОУ «Санкт-Петербургское
СУВУ»

Аннотация.

Данная статья повествует об опыте моей работы при преподавании предмета биологии для подростков с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья. В ней рассмотрены основные методы и приемы обучения, которые способствуют достижению предметных результатов обучающимися, развитию их личностных качеств, что в свою очередь помогает подросткам быть не только успешными сегодня, но и выбрать свой дальнейший профессиональный и жизненный путь.

Ключевые слова: образовательные стандарты, функциональная грамотность, наглядность, практические методы, смысловое чтение, урочная форма, внеклассные мероприятия, предметные недели, общероссийские проекты, воспитание.

Успех развития государства во многом зависит от воспитания и образования разных поколений. Это было еще замечено в Древних цивилизациях: Греции, Египте, Индии, Китае. В современном мире этот постулат не только не утратил своей силы, но и показал важность изучения роли образования и воспитания на развитие, успешность и суверенитет любого государства.

В нашей стране давно не утихают дискуссии о том, чему учить и как учить. Как показывает наша сегодняшняя жизнь, развитие науки и новых технологий является гарантом выживания нашей страны. Наука порождает развитие современных технологий, а сама она зависит от системы образования. Не будет этой крепкой базы - не будет и России.

За все время существования современной России был принят не один стандарт образования. По новым ФГОС, особое внимание уделяется не только хорошо заученным фактическим знаниям, но и умениям применять эти знания при решении учебных задач и жизненных ситуаций, которые пригодятся обучающимся в дальнейшей жизни. А это и есть функциональная грамотность наших детей. Изучаемые предметы должны помочь обучающимся найти свою профессию и определить свое место в жизни.

При изучении школьных предметов не забывается важный вопрос воспитания, так как без него трудно будет достичь личностных результатов.

Я в СУВУ преподаю биологию более 25 лет. Это интересная, но и достаточно сложная для освоения наука естественного цикла. Вся сложность ее в том, что она содержит очень много фактического материала, понятий и терминов, а на ее изучение отводится не так много часов. Биология имеет

большое практическое значение в жизни человека, который и сам является предметом ее изучения.

За время преподавания биологии, согласно стандартам образования, мне пришлось очень четко выбирать тот материал, который необходимо объяснять ученикам. Стали меняться и сами обучающиеся. Подростки имеют более низкий уровень образованности, плохо читают, им свойственна кратковременная память, они не приучены учиться, многие из них имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Это тоже усложняет работу учителя и требует от него более тщательной подготовки к уроку.

Обучение биологии, расширение знаний по предмету, привитие интереса к ее изучению у ребят может достигаться посредством:

- уроков;
- внеклассных мероприятий;
- проведения предметных недель;
- внеурочных индивидуальных консультаций;
- участия в олимпиадах, семинарах, вебинарах;
- общероссийских проектов.

Урок - основная форма получения знаний. Чтобы знания хорошо усвоились, необходимо при объяснении материала задействовать в процессе обучения как можно больше органов чувств подростков. Для этого одним из главных принципов обучения будет использование наглядности. Это натуральные объекты (смотри рис. 1), коллекции, гербарии, модели, фотографии, рисунки, таблицы, схемы, презентации, научные видеофильмы.



Рисунок 1. «Использование натурального объекта (рыбы) при проведении урока в 7 классе»

Вторым положительным фактором на процесс усвоения знаний влияет практическая познавательная деятельность при проведении лабораторных, практических работ (смотри рис. 2), самонаблюдений. Моим ученикам нравятся активные формы познания, они охотно рассматривают микропрепараты, проводят учебные эксперименты, самонаблюдения за работой своего организма.



Рисунок 2. «Обучающийся 8 класса выполняет задание практической работы по влиянию статической работы на утомление мышц».

Считаю, что практическая и самостоятельная познавательная деятельность является наиболее реальным путем достижения результата, способствует мотивации к обучению пусть даже на маленьком успехе обучающегося, помогает объяснить многие жизненные ситуации.

Так как наши обучающиеся обладают низким уровнем читательской грамотности, то чтение и анализ текста (особенно с научными терминами) у них вызывают большие затруднения. Поэтому я стараюсь использовать прием смыслового чтения, который помогает ребятам осваивать программный материал. Смысл его заключается в том, что при прочтении текста учитель вместе с обучающимися выделяет главные тезисы изучаемой темы, вопроса, ключевые фразы, ключевые слова с разъяснениями.

Этим приемом пользуются и на уроках русского языка при написании изложений. А далее на основе этого материала можно составить наглядный и четко структурированный опорный конспект по общей теме (смотри рис. 3), схему, рисунок-схему, таблицу по какому-то вопросу (смотри таблицу 1). Все это способствует успешной сдачи государственного выпускного экзамена и получению документа об образовании.

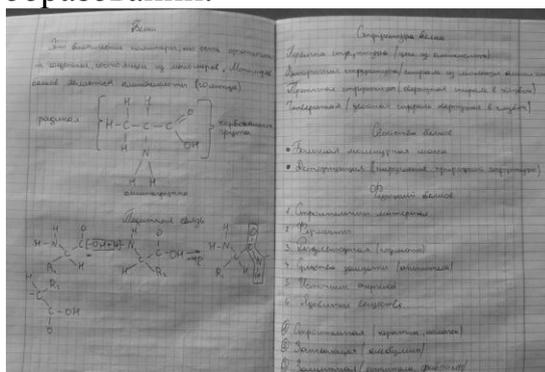


Рисунок 3.»Опорный конспект по теме «Белки» ученика 9 класса».

Таблица 1 - «Этапы энергетического обмена».

Особенности	Подготовительный	Бескислородный	Кислородный
1. Где происходит расщепление?	В органах пищеварения, в клетках под действием ферментов	Внутри клетки	В митохондриях
2. Чем активизируется расщепление?	Ферментами пищеварительных соков	Ферментами мембран клеток	Ферментами митохондрий
3. До каких веществ расщепляются соединения?	Белки – аминокислоты Жиры – глицерин и жирные кислоты Углеводы – глюкоза	2 молекулы пировиноградной кислоты (C ₃ H ₄ O ₃) + энергия	Пировиноградная кислота до CO ₂ и H ₂ O + энергия
4. Сколько выделяется энергии?	Мало, рассеивается в виде тепла.	За счет 40% синтезируется АТФ, 60% рассеивается в виде тепла	Более 60% энергии запасается в виде АТФ
5. Сколько энергии синтезируется в виде АТФ?		2 молекулы АТФ	36 молекул АТФ

Особое внимание сейчас отводится новым формам уроков: урок-путешествие, урок-игра, урок-квест, урок-проект, урок-суд и др.

Повышение уровня образованности и развитие подростков происходит и при проведении внеклассных мероприятий. Чаще всего я провожу такие занятия, игры, викторины во время каникул. В неформальной обстановке обучающиеся получают интересную, дополнительную информацию по биологии (смотри рис. 3), обсуждаются вновь возникшие проблемы, устраиваются виртуальные экскурсии («Ботанический сад Петра Великого») и путешествия.



Рисунок 3. «Презентация к беседе о интересных фактах известных животных»

Так в начале эпидемии коронавируса в 2020г. с подростками была проведена беседа о строении вируса, его свойствах, распространении, способах передачи и мерах профилактики. Были использованы рассуждения российских ученых, врачей специалистов. Эта тема волновала подростков, они высказывали свое мнение и задавали вопросы.

При проведении внеклассных мероприятий большая роль отводится развитию творческих способностей у обучающихся ((рисование плакатов, создание видеоклипов, постановка сценок) смотри рис. 4).



Рисунок 4. «Творческая работа группы ребят, приуроченная к Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение»

Имеет важное значение в осуществлении прикладной направленности обучения биологии, развитии экологической грамотности, повышении интереса к изучаемому предмету проведение ежегодных предметных недель. Они проходят в виде игры по станциям. Тематика таких мероприятий различна. Например, «Познай самого себя», «Здоровая природа вокруг нас - основа жизни», «Подводный мир», «Земля наш общий дом» и др. При их проведении я использую логические задания, ребусы, загадки, шарады, кроссворды, экологическую символику, примеры реальных экологических катастроф современности (смотри рис.5).



Рисунок 5. «Кроссворд, используемый при проведении предметной недели»

Каждый хочет проявить себя, быть лучшим (смотри рис. 6).



Рисунок 6. «Работа группы ребят на станции «Экологическая» в рамках недели естествознания»

В последнее время в нашей стране проводятся проекты, которые небезразличны населению, в том числе и подросткам. Они направлены на выявление у них знаний о традициях наших народов, филологической грамотности, экологических, медицинских, химических компетенций. Второй год подряд я предлагаю ответить ребятам на вопросы экологического диктанта, о результатах которого можно посмотреть в таблице. (смотри таблицу 2). В мае 2022 г. попробуем написать в первый раз химический диктант.

Таблица 2 - «Результаты написания экологического диктанта обучающимися Санкт-Петербургского СУВУ»

№	Фамилия, имя воспитанника	Количество баллов
1	Павел З.	22
2	Сергей С.	21
3	Ярослав Н.	20
4	Тимур Б.	20
5	Владислав Я.	18
6	Владимир А.	17
7	Игорь Ф.	17
8	Антон К.	16
9	Андрей Х.	16
10	Дмитрий С.	16
11	Родион Г.	15
12	Сергей Г.	15
13	Валентин З.	15
14	Андрей М.	14
15	Богдан В.	14
16	Никита К.	14
17	Федор П.	14
18	Евгений Д.	14
19	Руслан К.	13
20	Андрей К.	13
21	Иван С.	10
22	Максим Л.	10
23	Роман Р.	8
24	Даниил З,	8

25	Иван Я.	8
26	Михаил Р.	7
27	Иван С.	4

Вся эта работа позволяет не только повысить образовательный уровень обучающихся, но и развивать их личностные качества, помогать становлению характера через закрепление положительных привычек подростков, показать значение приобретенных знаний по биологии в повседневной жизни, научить их применять на практике, приучать к правилам здорового образа жизни, помогать в выборе дальнейшей профессии. Полученные знания способствуют формированию у учеников уверенности в жизни, помогают им ориентироваться в потоке различной информации, вычлняя из нее ложные представления.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к ближнему, чувства прекрасного, патриотизма также важно при становлении личности подростка, его успешности в дальнейшей жизни - одно из главных моментов в моей работе.

Список использованных источников.

1.Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru/?ysclid=1320jftrlb>

2. Урок «Энергетический обмен в клетке». Статьи Фестиваля «Открытый урок», <http://festival.1september.ru>

Духовно-нравственное воспитание подростков с девиантным поведением на уроках литературы (из опыта работы)

Габдулина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ГАОУ АО «СУВУ Юхтинская
спецшкола»

Аннотация.

В данной статье раскрывается проблема духовно-нравственного воспитания подростков с девиантным поведением на уроках литературы в пределах основного общего образования. Приводятся примеры приёмов и методов, используемых для достижения цели обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, девиантное поведение, литература, проблемный метод, добро, моральные ценности.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм».

А. С. Макаренко

Сегодня мы все понимаем, что качество образования – это не только количество и качество знаний, но и качество личностного, духовного, гражданского развития детей и подростков.

Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС – это воспитание высоконравственного, ответственного компетентного молодого гражданина, наделённого инициативой. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;...

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством...» [1]

Проблема нравственного воспитания в целом в России сегодня очень актуальна, а в работе с нашими детьми она особенная.

Воспитание подростков с девиантным поведением является составной частью крупной социально-педагогической проблемы – коррекции дефектов

социализации личности целенаправленными педагогическими воздействиями. Увеличение детей с девиантным поведением – это следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации России: падает жизненный уровень населения, растёт социальное неблагополучие, криминализация среды.

С давних пор известно, что формирование моральных качеств происходит в раннем детстве, когда человек ещё не готов к встрече с большим, враждебным миром, к взаимодействию с чужими людьми. И в ответе за этот процесс самые близкие люди. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Дети, которые находятся в Юхтинской спецшколе, зачастую в своих семьях имели перед собой только отрицательные примеры.

Поэтому педагогическому коллективу спецшколы приходится делать особый акцент на духовно-нравственном воспитании подростков.

Основной целью духовно-нравственного воспитания в нашей школе является включение подростков в духовно-нравственные процессы и постижение ими норм морали, справедливости и честности.

Причинами усиления духовно-нравственного воспитания в спецшколе являются:

- необходимость оказания помощи воспитанникам в социальной и психологической адаптации;
- воссоздание лучших отечественных культурных и образовательных традиций;
- расширение знаний в области культуры, истории, словесности, искусства;
- знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Особое место среди всех учебных дисциплин занимает литература как предмет, формирующий человека. Уроки литературы жизненно важны, т.к. именно здесь трудится душа, происходит открытие нравственных истин, добываются знания о мире, о жизни в нём, о себе. В учебниках и программах по литературе содержится материал, позволяющий определить сущность духовно-нравственных ценностей и выработать личностное отношение к ним.

В Примерной Программе основного общего образования предмет литература охарактеризован как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения». [2]

Одной из главных целей изучения предмета «Литература» является формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Для реализации цели на своих уроках я ставлю **следующие задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить ближнего, творить добро;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, уметь выражать свои чувства.

Наши дети, как «Иваны, не помнящие родства», не знают русских традиций, не умеют различать прекрасное и безобразное в жизни, не видят разницы между добром и злом. У них нет зоны стыда. Ими нарушаются священные запреты.

Как же помочь юным душам выдержать натиск жестокой во многом реальности, противостоять ей? Кто поможет обрести то, что А. С. Пушкин назвал «самостоянием человека» как залогом «величия его»? Конечно же, педагог, учитель литературы. Ведь именно он учит своих воспитанников любить ближнего своего, милосердию, поворачивая их в сторону спасительных нравственных отечественных традиций, духовных истоков русской и мировой культуры.

В своём поиске творческого подхода к преподаванию уроков литературы использую основные концептуальные положения Е. Н. Ильина: преподавание литературы как искусства и нравственно-этического курса, помогающего каждому ученику состояться человеком. «Общение с книгой – это, прежде всего, общение с жизнью!» (Е. Н. Ильин)

Во время учебной деятельности при изучении различных произведений я использую разнообразные приёмы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Это, в первую очередь, проблемный метод и метод дискуссий. Причём, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих обучающихся. Убеждена, что урок обретает смысл, если объектом изучения является сама жизнь, столь дорогая и интересная для любого человека. Соединяя жизнь, изображённую в книге, с реальной жизнью, учу их разбираться в людях, делать нравственные открытия.

«Каким человеком вам хочется стать?» - задаю вопрос пятиклассникам в самом начале учебного года, при изучении фольклора. Слышу ответы: «Сильным, смелым, хорошим, *нормальным*, умным». Ни слова о доброте, милосердии. Отсюда следующий вопрос: А какие черты характера привлекают вас в сказочных героях? «Смелость, хитрость, ум, находчивость». Снова ни слова о добре. Поэтому мне предстоит помочь понять детям, какое место занимает доброта и сострадание в нашем духовном мире. Начинаем разбираться, кто помогал Ивану-царевичу в сказке «Царевна-лягушка» найти Василису Премудрую? [3] Ему помогли звери, птицы. А почему они ему помогали? Потому что Иван им помог, их пожалел, пощадил. Именно эти поступки раскрывают внутренний мир героя. Какие черты характера Ивана-царевича здесь проявляются? Доброта, отзывчивость и доброжелательность.

Не устаю повторять на своих уроках: «Добро всегда обернётся добром, а зло вернётся к нам трижды злом». Подростки соглашаются, сразу приводят примеры из собственной «богатой» такими случаями жизни. «Я делал людям зло (воровал, грабил...), а теперь я вдали от семьи. Всем плохо: и мне, и родителям, и тем людям, которым я причинил зло». И всё это говорится от всего сердца, они раскаиваются, не лукавят. И пока это только начало. А дальше будут серьёзные произведения, которые должны затронуть остальные частицы раненой души.

Надо сделать так, чтобы наши подростки, опасные для общества, больше не совершали преступления, чтобы заботились о своих родных, близких и совсем не знакомых людях.

6 класс – недавно прибывшие воспитанники, неугомонные сорванцы, ничто их не остановит. На уроках по роману А. С. Пушкина «Дубровский» 4 дискуссия. Так увлеклись, что перестали меня замечать, учитель здесь и не нужен, я помолчу, понаблюдаю в сторонке. Все осуждают поступки Троекурова, жалеют Дубровских. Услышала, что речь пошла о совести. Пора мне появиться на сцене. Задаю вопрос: «Совесть?.. Что она значит для вас? И есть ли она у вас?» Примолкли, задумались. Самые смелые пытаются ответить, остальные молча слушают. А мне радостно. Всё-таки не такие уж они плохие, как представлены в характеристиках из школ, полиции, отогреть их только надо, ведь они совсем ещё дети, у которых не было детства.

А вывод сделали такой, что у Троекурова нет совести, потому что он злой, жестокий, жадный, глупый, ставит себя выше других людей. Такие люди очень опасны, потому что они никогда не помогут ближнему, а будут заботиться только о своём благе. А вы разве дома не были такими же? Стыдятся, опускают головы. Значит, не всё потеряно.

Задаю ещё вопрос: Почему Маша Троекурова не уходит с Владимиром, а остаётся с князем Верейским? Права ли она в своём выборе? [4] Здесь рассказываю о венчании, об институте брака. Подростки удивлены: в современном мире по-другому. Опять же они ориентируются на свои семьи, в которых развод – дело обычное, частая смена отчимов, прочерк в графе «отец» или «отец записан со слов матери» в свидетельстве о рождении.

Мои уроки литературы всегда обязательно эмоционально окрашены, потому что через эмоции подросток приходит к постижению духовно-нравственных истин, приобщается к ценностям общечеловеческой культуры. Так было и на уроке по повести В. Железникова «Чучело». [5] Урок я озаглавила «Научи своё сердце добру». Эпиграфами к уроку у нас были слова Б. Паскаля: «Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях». И слова В. А. Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах радость, беду, несчастье, горе».

Как вы понимаете слова Б. Паскаля и В. А. Сухомлинского? Что общего в них? Имеют ли какое-то отношение эти слова к нашему сегодняшнему уроку? Какое? Чучело – Лена Бессольцева – добрый человек. Она научила других людей быть добрее.

На уроке мы много анализировали поступки героев. Подростки, которые ещё недавно дома вели себя так же, как герои этой повести, осознали, что меркантильность, эгоизм, унижение, предательство не могут помочь в жизни. Поняли, что альтруизм, порядочность, милосердие, благородство, доброта – это то, на чём держится мир.

В конце урока звучит стихотворение С. Острового
В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно – в радости.
Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.
А можно так:
На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой солнце достать
И подарить его людям.

Лена Бессольцева была Солнцем в этом классе. Она своими делами заставила всех переосмыслить своё поведение, их поступки. Все мы когда-нибудь совершали нехорошие поступки, а некоторые даже и преступления. Эта повесть помогла вам их переоценить? Выполняется творческая работа «У кого бы я попросил прощение?» В текстах ребят хорошо прослеживается не только переосмысление, но и раскаяние в совершенных ими преступлениях, из-за которых они находятся в спецшколе.

Так на уроках литературы у моих воспитанников начинает формироваться понятие «духовный мир человека». Каждый из нас всю свою жизнь делает выбор в пользу хорошего или плохого: обидеть или помочь, разрушить или построить, пройти мимо или спасти. Стремлюсь к тому, чтобы мои подростки с девиантным поведением сами стремились стать нравственными личностями, а не навязываю им эти понятия, чтобы они не только на уроках говорили правильные вещи, но и в жизни поступали правильно. Для этого центром урока становится проблема – нравственный вопрос.

Например: сформулируйте «Законы доброты» при изучении рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». А вопросы: «Что такое духовная память, духовный опыт человека? Как вы это понимаете?» задаю после прочтения вступления В. Распутина «Законы доброты». [4]

Какую библейскую заповедь нарушила Настя, героиня рассказа К. Г. Паустовского «Телеграмма»? Предлагаю восьмиклассникам обратиться к пятой заповеди Божией из Библии: «Чти отца своего и мать твою, да благо ти будет, и долголетен будеши на земле». Знакомство с библейской заповедью заставляет ребят задуматься об их отношении к своим родным, близким.

Семиклассникам задаю вопрос: «Почему Юшка из одноименного рассказа А. Платонова всю свою жизнь делал добро?» [6] Надо отметить, что это одно из произведений, после прочтения которого всегда остаётся глубокий след в душах ребят. Анализируя произведение, подростки делают вывод, что, обижая Юшку, герои нарушали всеобщие духовно-нравственные законы нашей жизни.

Что такое совесть? Зачем она человеку? Сформулируйте закон милосердия (закон заботы, закон чести...) Подобные вопросы заставляют размышлять над страницами прочитанных произведений, воспитанники осознают, какую важную роль в жизни человека играет правильный нравственный выбор. Подростки начинают сопереживать героям, а это уже признак проявления доброты, милосердия. Самые удачные уроки для меня те, когда после чтения произведения вслух стоит тишина, а после обсуждения воспитанники не хотят покидать класс сразу после звонка, а делятся своими размышлениями, приводят примеры из жизни. Значит, струнки души затронуты, жестокость, меркантильность современных подростков постепенно превращаются в доброту и милосердие.

Размышления над страницами из «Поучения» Владимира Мономаха дают большой простор для воспитания. В чём смысл поучений Владимира Мономаха и какие из них кажутся вам необходимыми и сегодня? Или: «Повесть о Петре и Февронии Муромских». [6] Эпиграфом к уроку являются слова Д. С. Лихачёва: «Нравственность едина во все века и для всех людей. Читая об устаревшем в деталях, мы можем найти многое для себя». [7]

Русская литература богата произведениями на духовно-нравственную тему. В рамках доклада невозможно «объять необъятное». Но важно то, что даже, если некоторые мои воспитанники применят наши уроки нравственности в жизни, – это уже хорошо. Я убеждена, что подросток, решающий нравственные проблемы на уроке и умеющий выражать свои взгляды, убеждения, сделает выводы и примет правильное решение в реальной жизни. Поднимет упавшего на скользкой тропинке старика, поможет ему дойти до дома или вызовет скорую помощь, а не рассмеётся над ним и пройдёт мимо. Поможет бабушке-соседке вынести мусор или сходить в магазин за покупками. Ведь с этого начинаются добрые дела и милосердие. А ещё я учу своих подростков: не надо кричать на каждом углу, что ты сделал доброе дело, потому что добро совершается бескорыстно. Часто на уроках привожу примеры из текстов «Писем о добром и прекрасном» Д. С. Лихачёва, в которых много поучительного.

«Где же взять время на добро? Даже подумать о нём нет времени. Всё заполнено в жизни. Добро стоит, как странник, которому нет места ни в служебной комнате, ни на заводе, ни на улице, ни в доме человека, ни тем менее - в местах развлечений его. Добру негде преклонить голову... И, как добро этого не понимает и пытается стучаться в совесть и немного мучить её... Всё же скажу тебе: торопись делать добро, пока ты живешь в теле. Ходи в свете, пока есть свет. Придёт ночь, когда уже не сможешь делать добра, если бы и захотел» - сказал архиепископ Иоанн (Шаховской). [8]

В своей работе я давно пришла к выводу, что если вопросам нравственного воспитания обучающихся придавать серьёзное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. А воспитывать надо на нравственных и этических ценностях, на своём нравственном примере. И решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках литературы, ведь не зря её называют «человековедением», «учебником жизни».

Ещё К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко говорили о том, что главное – воспитать человека, а потом уже сформировавшегося человека надо вооружить знаниями.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание наших подростков с девиантным поведением «является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования». [9]

Список использованных источников.

1. base.garant.ru Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Примерная рабочая программа по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина и др.]. — 6-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.
3. В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв и др. Учебник-хрестоматия «Литература». 5 кл., 1 часть. — М.: «Просвещение», 2020.
4. В. П. Полухина, В. Я. Коровина и др. Учебник-хрестоматия «Литература». 6 кл., 1 часть. — М.: «Просвещение», 2018, - 303 с.
5. Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 6 класс. — М.: «Наука/Интерпериодика», 1999.
6. В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв и др. Учебник-хрестоматия «Литература». 7 кл., 2 часть. — М.: «Просвещение», 2020 г.
7. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. — М.: Детская литература, 1989 г.
8. azbyka.ru Православная энциклопедия «Азбука веры».
9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, «Просвещение», 2013 г.

Физическая подготовка обучающихся Мончегорского СУВУ

Дымшева Евгения Валерьевна,
руководитель физического воспитания
ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»

Аннотация.

Физическая культура в той или иной степени входит в повседневную жизнь всех слоев населения, особенно детей и подростков. Перед педагогом стоит задача обеспечить воспитание молодого поколения в гармонии духовных и физических сил. Эталон выпускника должен сочетать в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. С точки зрения моего аспекта, руководителя физвоспитания, на первом месте стоит повышение физической подготовки и укрепление здоровья подростков.

Ключевые слова: физическая культура, ОФП, исследовательская работа.

Анализ физической подготовки обучающихся 7 - 9 классов, при сдаче мониторинга по ОФП, по средствам норм ГТО, то есть их физическая подготовка и степень развития конкретных физических качеств. В современных условиях общество предъявляет особые требования к укреплению здоровья и физической подготовки молодых людей, используя для выполнения этого требования нормы ГТО. Мы полагаем, чем выше будет физическая подготовка обучающегося, тем лучше будет его освоение предметов практического цикла, расширяется круг профессий, которые он может освоить. Поддержание хорошей физической формы дает возможность юношам посещать спортивные объединения (Самбо, Футбол для всех, Азимут, Путь к себе), тренажерный зал. Подростки смогут войти в сборные команды Мончегорского СУВУ по различным видам спорта и стать участниками городских, региональных состязаний.

Цель исследовательской работы: анализ физической подготовки у обучающихся Мончегорского СУВУ.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературные источники.
2. Анализ физической подготовки у обучающихся СУВУ.
3. Сформулировать выводы.

Объект исследования: тренировочный процесс.

Предмет исследования: физическая подготовка.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анализ и синтез.

Обзор и анализ литературных источников:

Физическая подготовка - это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Она подразделяется на общую и специальную. [1, с.3-5]

Общая физическая подготовка предполагает разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма спортсмена, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности. В современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих опосредованное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта. [1, с.18]

Специальная физическая подготовка характеризуется уровнем развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в избранном виде спорта. Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения и специально подготовительные упражнения.

Нормы ГТО V ступени: обязательные испытания (тесты); испытания по выбору (тесты). Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе – 18. Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса – 6. [2]

Развитие физических качеств осуществляется в процессе занятий физическими упражнениями по специально разработанным методикам и представляет собой целостный процесс, объединяющий отдельные взаимосвязанные стороны совершенствования физических, функциональных и психологических возможностей человека. [1, с.3-5]

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования: анализ физической подготовки у обучающихся Мончегорского СУВУ.

Задачи:

1. Анализ физической подготовки у обучающихся Мончегорского СУВУ (V ступень ГТО).
2. Сформулировать выводы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ протоколов проводился на базе Мончегорского СУВУ г. Мончегорска. В мониторинге по ОФП участвовали 10 обучающихся 7 - 9 классов.

Написание работы проходило в три этапа. На первом этапе изучила литературу по данной теме. На втором этапе - проанализировала протокол результатов мониторинга ОФП по нормам ГТО и оформила в таблицу, а на третьем – сформулировала выводы.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Сдача нормативов ОФП была организована в сентябре 2021 года.

По следующим нормативам [2]:

1. Бег 60м – 100м (сек.) По команде «На старт» участник занимает выделенное ему место, а указательным и большим пальцем рук – в землю на стартовой линии, при этом ногу, расположенную сзади, он ставит на колено. Спину необходимо держать ровно, а взгляд направить строго вперед. На старте руки в локтях выпрямлены, носки кроссовок касаются беговой дорожки. С

командой «Внимание» спортсмену необходимо приподнять таз и перенести центр тяжести на стопы и руки. Услышав команду «Марш», выполняют ускорение по дистанции.

2. Бег 2000м – 3000м (мин., сек). Старт происходит из высокого положения. Все участвующие спортсмены бегут в одном единственном забеге. Подается две команды “На старт” и “Марш”, сигнал “Внимание” отсутствует. Поэтому по первой команде спортсмен занимает удобное положение возле стартовой линии и после выстрела начинает стартовый разгон.

3. Подтягивание (раз). Регулируемый по высоте турник зафиксировать на уровне груди. Ноги чуть согнуть в коленях, вывести вперед. Взяться за перекладину прямым хватом. Выпрямить руки и повиснуть. Тело должно составить угол 45°. Спина прямая. Взгляд устремлен вперед.

4. Согнуть руки в локтях, подтянуться. Грудью коснуться перекладины. В верхней точке напрячь мышцы спины. Медленно выпрямить руки.

5. Наклон вперед (см.). Участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

6. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 1 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом спортивного судьи в ИП.

7. Прыжок в длину с места (см.). Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Участник принимает исходное положение (ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Таблица 1 - Нормативы ГТО V ступень [2]

Виды испытаний	Нормативы		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Бег 60 м.100 м.(сек.)	14.6	14.3	13.8
Бег 2000м 3000м (мин.сек)	15.10	14.40	13.10
Подтягивание (раз)	8	10	13
Наклон вперед (см.)	6	8	13
Сгибание разгибание рук в упоре лежа			
Прыжок в длину (см.)	200	210	230

Проанализировав результаты показателей ОФП по нормам ГТО у обучающихся представленной группы, определили: двое обучающихся выполнили нормативы на золотой знак, трое - на серебряный; трое - на бронзовый. Двое обучающихся не получили знак, так как не смогли сдать один из обязательных нормативов ГТО, имея при этом отличные показатели по другим дисциплинам.

В результате исследования было выявлено, что у обучающихся Мончегорского СУВУ преобладают такие физические качества, как скорость, сила, гибкость.

Физическая подготовка - это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей растущего организма юношей. В Мончегорском СУВУ созданы благоприятные условия для успешного совершенствования всех сторон физической подготовки.

Проанализировав результаты можно сказать о том, что физическая подготовка обучающихся в целом хорошая.

У подростков, вступивших в противоречие с законом, в Мончегорском СУВУ есть возможность совершенствовать свои физические показатели, через занятия во внеурочное время в объединениях дополнительного образования спортивной и туристической направленности. Традиционно на базе учреждения проводятся малые олимпийские игры по летним и зимним видам спорта, что безусловно закаляет подростков. Юноши по возможности выступают в различных городских, региональных, Всероссийских спортивных и туристических соревнованиях.

Список использованных источников.

1. Курамшин Ю.Ф., «Теория и методика физической культуры». Издательство: Советский спорт, 2004 год. 464 с.

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://www.gto.ru/>

Приложение 1

Результаты ОФП по средствам норм ГТО в Мончегорском СУВУ

№ п/п	Ступень ГТО	Виды испытаний (результаты - знак ГТО)						Знак
		обязательные испытания					испытания по выбору	
		Бег 60 м. 100 м. (сек.)	Бег 2000м 3000м (мин.сек)	Подтягивание (раз)	Сгибание и разгибание (раз)	Наклон вперед (см.)		
1.	5	17.01-С	12.42-3	11-С	32-С	+8-Б	177-С	Серебро
2.	5	16.81-3	11.34-3	11-С	28-Б	+9-С	188-3	Бронза
3.	5	12.35-3	10.37-3	13-3	49-3	+19-3	237-3	Золото
4.	5	13.50-С	11.40-С	11-С	27-Б	+8-Б +9-С	200-С 216-С	Бронза
5.	5	17.01-С	Х	Х	х	+10-С	185-3	Без знака
6.	5	17.2	11.20	13-С	19-3	+13-3	230-3	Серебро
7.	5	17.4	13.20	10-С	х	+17	190 Х	Без знака
8.	5	13.03-3	9.58-3	14-3	20-3	+16-3	238-3	Золото

Доброта, доверие, поддержка - помогают человеку стать счастливым

Евсеева Диана Анваровна,
воспитатель
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

Формирование ценностных установок воспитанников СУВУ через активное вовлечение в волонтерскую деятельность. Описание опыта педагогической деятельности о влиянии волонтерской деятельности на духовно-нравственные качества обучающихся и становления успешной счастливой личности».

Ключевые слова: волонтерская деятельность, добровольческая деятельность, волонтерство, помощь, милосердие, сострадание, участие, исправление, «лечение души», счастье.

Человек должен преодолеть немало препятствий на пути для личностного формирования и приобретения нравственных, духовных и моральных ценностей.

Известно, что обучающиеся поступают в специальные закрытые учреждения из разных регионов Российской Федерации, находившиеся до поступления в учреждения в трудной жизненной ситуации, в том числе из неблагополучных семей, состоящие на различных учетах, и дети, оставшиеся без попечения родителей с большими нравственными изъянами. Многие из обучающихся обиженные, сломанные, брошенные, озлобленные, жестокие, черствые, грубые, не умеющие принимать и отдавать тепло, заботу, добро. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы: с неадекватной самооценкой, нетерпимостью по отношению к взрослым, завышенным уровнем притязаний, с повышенной тревожностью и конфликтностью. У них нарушена нравственная сфера-они проявляют грубость, агрессию, порой циничны, жестоки, эгоистичны, что мешает установлению дружеских контактов со сверстниками и окружающими их людей. Поэтому первостепенной задачей, как педагог я считаю - необходимость восполнить пробелы духовно-нравственного воспитания обучающихся, так сказать «вылечить» израненные души детей. Ведь от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит не только наша жизнь, но и будущая жизнь наших выпускников.

Как организовать образовательное пространство, чтобы перевоспитать и воспитать поколение людей, на которых в дальнейшем можно с уверенностью опереться, рассчитывать на их помощь, поддержку и заботу? Как воспитать счастливого человека?

В Ишимбайском СУВУ уже много лет в рамках проекта «Меняй себя - учись творить добро» организована работа волонтерской команды «Добрые сердца», которая способствует успешной самореализации, социальной реабилитации, позволяет вовлекать обучающихся в общественную и социально-значимую деятельность, формирует толерантное отношение. У обучающихся

развиваются гибкие социальные навыки: осознанного отношения к своим поступкам, умение слушать и слышать друг друга, работать в команде, принимать ответственные решения и выполнять их, развиваются коммуникативные навыки и навыки бесконфликтного общения.

Задачи проекта «Меняй себя-учись творить добро»:

- вовлекать обучающихся и педагогов в социальные проекты, создание условий для реализации творческих инициатив;
- поиск и создание новых форм и методов деятельности, способствующих духовно-нравственному развитию личности обучающихся;
- создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, позитивных установок на добровольческую социально-значимую деятельность;
- создавать условия для формирования способности учащихся к духовному развитию, реализации потенциала нравственных установок;
- способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Ключевым моментом проекта является привлечение обучающихся к добровольческой деятельности, которая будет влиять на их нравственное становление, обеспечивать реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи нуждающимся; способствовать познавательному и эмоциональному развитию, совершенствовать такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие, сопереживание, милосердие. Мы педагоги должны помочь детям, детям с девиантным поведением приобрести все эти качества для успешного духовно-нравственного становления будущего поколения нашей страны.

Направления и формы волонтерского проекта «Меняй себя-учись творить добро» многообразны:

- участие во Всероссийских, Республиканских, Муниципальных фестивалях, конкурсах, концертах «Мир души моей»;
- творческая деятельность (организация творческих мероприятий, конкурсов, концертов, праздников, Акции с выездом в социальные учреждения города, изготовление подарков, сувениров, открыток для воспитанников детского дома и брошенных стариков);
- досуговая деятельность (полезная организация свободного времени обучающихся);
- экологические марши (выращивание рассады, озеленение и уборка городской территории, подкормка птиц в холодное время года);
- просмотр художественных и документальных фильмов на духовно-нравственные темы;
- снятие социальных роликов;
- пошив одежды для детей-отказников) и др.;

Сегодня учебное учреждение работает по принципу «Научить ребенка творить добро и изменить себя - можно только своим примером». Обучающихся Ишимбайского СУВУ вдохновляют поступки и дела педагогов-наставников, а

также директора учреждения Гузель Гайсиевны Шагиевой. Они являются примером для девушек, являясь инициаторами различных социальных благотворительных акций.

С уверенностью могу сказать, что никакие уроки не сравнятся с участием обучающихся в проекте «Меняй себя-учись творить добро», где они окунаются в атмосферу добра, милосердия, отзывчивости. Это и есть «воспитание души», умение не пройти мимо, оказать помощь слабому и незащищенному. Очень важно, что об этом наши воспитанницы узнают, не сидя за партой, не из рассказов взрослых, не из книг, а постигают на собственном опыте.

Участие обучающихся в акциях добровольчества и милосердия формирует у них осознанную потребность делать добро, позволяет почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда, развивает социальное творчество и личный позитивный опыт. Дети постигают главное – делать добро не только полезно, но и приятно. Мы педагоги пытаемся донести до своих воспитанниц, что, помогая кому-то, не нужно сворачивать горы, достаточно просто быть равнодушным и заниматься добрым и полезным делом.

Волонтерская деятельность для наших воспитанниц стала прочным фундаментом для развития уверенности в себе и своих возможностях, мотивации к позитивным изменениям. Для вновь поступивших подростков добровольческая деятельность находится в самом начале своего доброго пути. Но мы уверены, что каждая из них, выпустится от нас с большим добрым сердцем, которое сумеет заразить добротой многих и стать счастливой!

Сочинение обучающейся Вениченко Олеси
«Меняй себя-учись творить добро!»

*И если кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
То день не напрасно был прожит,
И значит живёшь ты не зря!*

Здравствуйтесь, меня зовут Олеся. Мне 17 лет. Слово «добро» для меня до недавнего времени было абсолютно чуждо. Так как я никогда не ощущала ни тепла, ни любви от своих родителей, потому что они променяли меня на алкоголь, предали моё счастливое детство. Мне приходилось искать утешение с «чужими» на улице. Бесконтрольное отношение ко мне со стороны моих родителей привело к частым прогулам в школе, воровству, дракам на улице, бродяжничеству....Взаимопонимания с родителями у меня не было.

На сегодняшний день я являюсь обучающейся Ишимбайского СУВУ закрытого типа. Сюда я попала по приговору суда.

Попав в училище, я была поражена: какие здесь доброжелательные, отзывчивые, всегда готовые прийти на помощь взрослые. В моей голове никак не укладывался такой переворот событий, взаимоотношений. Я долго ершилась, не доверяла, считала всех лживыми. Моё поведение долго не исправлялось. Со мной много работали педагоги и психологи. Мне казалось, что все взрослые надели маски: только говорят красиво и ласково, а на самом деле -все такие же, как «за забором». Люди чаще всего думают только о себе и не хотят помогать

другим просто так, без какой-то выгоды. Зарабатывая деньги, делая карьеру трудно быть добрым к окружающим. Таким было у меня мнение о взрослых.

Я помню, как голодная, однажды, украла булочку в магазине, сколько было крика, вызвали полицию, все закрутилось и завертелось..... И никто меня не пожалел.

Вот прошло полгода. Прошёл мой сложный адаптационный период. Было всё: я кричала, истерила, плакала, забивалась в угол. Скучала по родителям, дому, а они даже ни разу не позвонили, не ответили на мои письма. Видимо, им так удобнее.

Теперь я в активе училища, а самое главное - я волонтер добрых дел! Являюсь активным участником социального проекта «Меняй себя-учись творить добро», который организован на базе нашего учреждения. В рамках этого проекта организуется волонтерская деятельность по следующим направлениям: Акция «Подарок маленькому другу», Акция «Открой своё сердце», Акция «Не старейте душой, ветераны!»

Теперь-то я лично познакомилась с понятием «добро», научилась делать добрые дела, радовать людей, делиться сердечным теплом. В рамках социального проекта «Меняй себя-учись творить добро» обучающиеся под руководством педагогов готовят творческие номера, рисуют открытки, рисунки, шьют игрушки и изготавливают поделки. Выходить за пределы учреждения нам нельзя, но чтобы сделать доброе дело-это исключение. И по разрешению директора мы с удовольствием спешим поделиться частичкой своего сердца.

Акция «Подарок маленькому другу» самая хрупкая, так как мы едем к маленьким деткам в Пульмонологический санаторий, где лечатся часто болеющие дети, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Со своим руководителем театрального кружка «Радуга талантов» Евсеевой Д.А. мы радуем ребятшек кукольными спектаклями и постановками сказок, играем с ними в различные игры. А на Новый год наряжаемся в деда Мороза и Снегурочку и каждому ребёнку дарим мягкую игрушку, сшитую с любовью, своими руками.

Для малышей мы играем с душой, иногда украдкой за сценой плачем, жалея детей, оставшихся без родителей. Они такие крохи-бедняжки, наверное, даже не понимают, что их мамы больше нет и продолжают её ждать. У маленьких зрителей самые благодарные, настоящие глаза. Когда мы уезжаем, дети нас обнимают, а некоторые плачут, ошибочно узнав в нас своих старших сестёр. Мы всегда с нетерпением ждём с детьми новой встречи, чтобы подарить частичку своего тепла, подарить детям нежданную радость.

С Акцией «Не старейте душой, ветераны!» мы выезжаем в социальный реабилитационный центр престарелых города Ишимбай, к «никому не нужным» и «забытым» старикам с концертными номерами-песнями и танцами. Когда я впервые побывала там, меня тошнило от запаха. А теперь меня скорее тошнит от людей, которые предали своих родителей. Как бы мне не было тяжело с пьющими родителями я их всё равно очень сильно люблю и скучаю. Кстати, мама моя закодировалась, устроилась на работу и навестила меня в училище.

Из разговоров со стариками мы выяснили, что у многих есть дети, внуки, только им некогда. Жители дома престарелых так жадно с нами разговаривают, не хотят, чтобы мы уезжали. Помню одна бабуля сказала нам: «Как хорошо, что вы приехали! Как будто солнышко выглянуло! Как будто ангелочки прилетели! А потом уедите и как будто снова тучи...» Мы жалеем их, а они нас. Мы ведь тоже, в каком-то смысле «брошенные», «не нужные» родителям, а у многих девчонок, вообще нет родителей, а если и есть, то пьяницы.

В стенах своего учреждения мы организовываем концерты, посвященные 9 мая для ветеранов ВОв. «Дети войны» рассказывают нам о тех трудных и страшных днях, которые мы не вправе забыть. Мы должны знать историю, любить свою Родину, гордиться подвигом своего народа, своих прадедов.

С Акцией «Открой своё сердце» воспитанницы ежегодно на день инвалида и 23 февраля отправляются в психоневрологический интернат города Ишимбай с концертами «Живи ярко-твори добро!», «Твори добро другим во благо!», «Спешим творить добро!» и др. К нашему приезду тоже готовятся, ставят свои номера. Получается совместный прекрасный праздник! В конце праздника жители интерната дарят нам на память поделки, сделанные своими руками. Это так трогательно, до слёз!

В Ишимбайском СУВУ педагоги и воспитатели меня научили дружить, сопереживать, бескорыстно помогать, добровольно делиться добром и сердечным теплом, быть полезной обществу. За что я им очень признательна и благодарна! Я счастлива, что возле меня сейчас находятся такие прекрасные взрослые. На мой взгляд это самые главные ценности в нашей нелегкой жизни, которые обязательно помогут в жизни быть счастливой. Поможешь ты - потом к тебе придут на помощь. Всё в жизни взаимосвязано. Надо быть хорошим человеком всегда, когда тебе хорошо и, когда тебе сложно, когда ты полон энергии и тогда, когда руки опускаются. Я верю, что хорошие поступки имеют свойство «бумеранга». Ведь как говорится в пословицах: Кто добро творит, тому Бог оплатит. Что посеешь, то и пожнёшь. Не откладывайте хорошие дела на завтра, делайте их прямо сейчас! Живите так, чтобы после вас осталось много добра и хороших отзывов о ваших делах.

Добро - это не сотни затраченных тысяч или помощь всему населению земного шара. Помогите тем, кто рядом с тобой, и тогда на земле не останется несчастных. Не нужно стараться помочь всем и каждому, но забота о своих близких, участие и сочувствие друзьям, маленькие услуги знакомым и бескорыстная помощь посторонним людям - это уже сильно изменит наш мир. Делая добро, мы приносим счастье. А от этого счастьем светятся наши глаза.

Спешите делать добро сегодня, ведь завтра вы можете не успеть помочь и потерять близких и родных, не приобрести верных друзей, оттолкнуть хороших людей и превратиться в никому не нужного людишку.

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

Роль уроков биологии для успешной ресоциализации воспитанников

СУВУ

Ерофеева Анна Александровна,
учитель биологии
ФГБПОУ «Каргатское СУВУ»

Аннотация.

Одной из задач преподавания биологии является в первую очередь появление положительных изменений в личности подростка, которые выражаются в отношении к миру, к обществу, к самому себе. Биологическая наука имеет огромную воспитывающую силу, способствующую самообразованию и самовоспитанию, которые являются залогом успеха человека.

Ключевые слова: образование, воспитание, ресоциализация, успешность, биологические знания

Успех – не случайность. Успех – это определенный результат непрерывной и упорной деятельности, направленной на достижение поставленных целей. Непрерывное обучение – ключ к успеху в XXI веке.

Брайан Трейси

Как известно, чтобы ребенок добился результатов «завтра», уже сегодня внимательно наблюдайте за ним. Необходимо поддерживать его в любимом занятии, узнать, чем ему действительно интересно заниматься. Важно стимулировать развитие у него новых навыков. И тогда в будущем он точно будет востребованным специалистом, успешным и счастливым человеком.

Что такое успешность и востребованность «завтра»? Успех маленького ребенка и успех подростка - это такие важные моменты в процессе воспитания и обучения ребенка. Это бесконечные ступеньки, большие и маленькие, которые позволят растущему и развивающему человеку достигать жизненные цели, ресоциализироваться. Успешность заключается в постоянном движении, постоянном саморазвитии и самовоспитании. Очень важно каждому человеку быть успешным в каком - либо конкретном деле, несмотря на разницу в интеллекте, темпераменте, интересах. Каждым нашим воспитанником успех трактуется по - разному: одному важны хорошие отметки по предметам, другому важны успехи в спорте, третьему важно быть успешным в социуме. Но многим из них сложно представляется успех «завтра». Потому что никто из нас не может знать точно, а что же будет остро востребованным завтра или послезавтра, в дальнейшей жизни.

Согласно распоряжениям президента России В.В. Путина, изучение предметов естественно-научной направленности является для российского образования приоритетным. Перед учителями - предметниками естественно-научного цикла возникла крайне трудная задача, как изменить в новых реалиях

процесс обучения, чтобы дети стали успешнее и востребованными на рынке труда. Мир меняется, и те профессии, которые актуальны сегодня через пять - десять лет исчезнут - на смену им придут новые. Как же построить образовательную систему в стенах закрытого учреждения, чтобы все участники образовательного процесса были удовлетворены своими успехами, достижениями?

Самая большая проблема на пути к успеху – отсутствие целей или их размытый характер. А на уроках биологии воспитанники учатся конкретно ставить цели для достижения предметных результатов.

Обучение подростков с отклоняющимся поведением на уроках биологии помогает сформировать у наших воспитанников ценностное отношение к природе и роли человека в ней, значения здорового образа жизни, способствовать формированию естественно – научного мировоззрения, что является приоритетными задачами современного стандарта образования. Учитывая особенности учреждения, необходимо отметить, что «наш выпускник» должен быть личностью гармоничной и всесторонне развитой, в первую очередь, готовой к ресоциализации в современном обществе, быть конкурентным в современном мире.

Одной из задач преподавания биологии является в первую очередь появление положительных изменений в личности подростка, которые выражаются в отношении к миру, к обществу, к самому себе. В соответствии с этой задачей в процессе обучения биологии, исходя из личностных результатов, должно осуществляться трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое, гражданское, гигиеническое и экологическое воспитание. Биологическая наука имеет огромную воспитывающую силу, способствующую самообразованию и самовоспитанию, которые являются залогом успеха человека.

Поэтому следует активно использовать биологические знания для ознакомления с окружающим миром, формирования научной картины мира, при этом необходимо учитывать отклоняющееся поведения подростков, при определении причин и условий, его обуславливающих. На уроках биологии шаг за шагом формирую у обучающихся основные биологические понятия, из которых постепенно будет формироваться их мировоззрение.

Особое значение в воспитании девиантных подростков имеет трудовое воспитание, их подготовка к самостоятельной жизни и труду. На понимание обучающимися того, что труд является главным в отношениях человека и природы направлено изучение живой природы.

На уроках биологии в 6 классе мы знакомимся с правилами выращивания культурных растений, ухода за ними, проращивания семян, вегетативного размножения растений. Также они получают представления о работе по охране редких и исчезающих видов растений, в 7 классе знакомимся с приемами ухода за домашними животными. На уроках биологии человека отводится большая роль вопросам охраны здоровья людей

В 9 классе осуществляем знакомство с приемами работы биотехнологов и селекционеров. Это дает основу для формирования представлений о том, что труд человека является не только производительным, но и интересным

творческим процессом. Следует не забывать, что культура труда тесно связана с эстетическим воспитанием, а так же то, что профессии связанные с биотехнологией - это профессии будущего.

В целях развития интереса к природе необходимо пробудить у обучающихся эстетические чувства, чтобы они могли видеть прекрасное в ней. Необходимо побуждать наших детей желание видеть, познавать и охранять все красивое в природе, в труде, быту и общении. Уроки биологии позволяют использовать как художественные произведения, так и народный фольклор. Отрывки стихотворений или картины художников на этапе целеполагания позволяют детям расширить свое представление о культуре.

Смысл своей работы с нашими воспитанниками я вижу, прежде всего, в воспитании порядочного человека, в создании на уроках обстановки, способствующей развитию творческих способностей, полету фантазии, обретению чувства собственного достоинства. Развитие данных черт личности ребенка позволит ему подниматься по ступенькам успешности во взрослой жизни.

На каждом уроке биологии активно выделяю экологический аспект образования. Моя цель как предметника: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Формирование экологической культуры на уроках биологии должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой, а также ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих людей через гигиеническое воспитание обучающихся.

Биологическое образование немыслимо без лабораторных работ и экспериментов. Исследовательская работа должна соответствовать интересам воспитанника, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Развитие навыков проектирования, коммуникации позволит каждому воспитаннику быстрее ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

Очень часто наши воспитанники не понимают важность жизни, не владеют знаниями о своем организме, о деструктивном поведении. Поэтому важным является через предметное и метапредметное обучение дать знания о человеческом организме и его сосуществовании, о наносящих вред здоровью человека факторах, обучить элементарным гигиеническим навыкам по режиму жизнедеятельности, рационального питания, дать информацию о способах первичной профилактики заболеваний, сформировать понятие о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

На уроках биологии в 8 классе даются основы гигиены и здоровья человека. Каждая тема по биологии человека есть материал, который тесно связан с вопросами охраны и укрепления здоровья человека. Обучающиеся нашего учреждения с удовольствием осуществляют простейшие опыты гигиенического содержания.

Показателем владения анатомо-физиологическими знаниями выпускником является умение объяснить практические вопросы гигиены.

Выпускник нашего учреждения должен четко понимать роль факторов, разрушающих здоровье.

Изучение природы на уроках биологии является мощным фактором развития чувства уважения и любви к своему Отечеству, защите своей родной земли. С этой целью на уроках биологии актуально использовать краеведческий экологический материал, так как нашим воспитанникам очень важно видеть себя в роли хозяина своего родного края. Воспитание уважительного чувства к своей малой Родине тесно связано с патриотическим воспитанием обучающихся. Важную роль на уроках отвожу научным достижениям выдающихся русских ученых-биологов, воспитываю чувство гордости за нашу страну.

На уроках биологии важно превращать социальный опыт в личный опыт каждого нашего подростка, приобщении его к мировой человеческой культуре.

С первых уроков биологии подростки приобщаются к научным взглядам на окружающий мир, у них закладываются основы научного миропонимания.

Благодаря урокам биологии дети получают основы гуманного отношения к природе, к людям, животным и растениям. На этой основе формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика, которые способствуют формированию мировоззрения и воспитанию нравственных качеств.

Для достижения успеха нужно много трудиться. Успех не свалится на голову. Его невозможно достичь, лежа на диване. Он придет только с усилиями и с трудом. Поэтому так важно трудиться нашим воспитанникам на уроках, для того, чтобы стать успешными «завтра».

Список использованных источников.

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших школьников. - Москва: «Просвещение», 2009г.
2. Зверев, И. Д. Введение в экологические системы: учеб. пособие для школьников / И.Д. Зверев. - М.: Тобол, 1995. - 71 с.
3. Никишов А.И., Шалаев В.Ф., Середенко Э.В. Методика обучения зоологии. - Москва: «Просвещение», 2003г.

Применение медиативных технологий в воспитательной работе в условиях учреждения закрытого типа

Кинзягулова Ленура Ишбулдовна,
воспитатель
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

В данной статье освещаются следующие моменты в ежедневной работе воспитателей в условиях закрытого учреждения - проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, эффективность применения медиативных технологий в условиях СУВУ.

Ключевые слова: медиативные приемы, девиантное поведение, медиатор, конфликт.

В современном обществе, где в последнее время девиантное поведение в молодёжной среде приобрело массовый характер, возрастает потребность в поиске новых технологий для повышения эффективности в процессе воспитания подростков. В работе в условиях СУВУ эта проблема особо актуальна. Мы, воспитатели, ежедневно ощущаем на себе дефицит рычагов воздействия на обучающихся. Единственный способ воздействия, которым мы располагаем - это СЛОВО. Мы работаем с особым контингентом подростков. До поступления в училище это подросток, бредущий по жизни, как брошенный слепой котёнок, чувствующий свою ненужность не только обществу, но и самым близким людям – родителям. Наша задача - показать каждой воспитаннице жизнь, наполненную добрыми, счастливыми событиями и по-настоящему добрыми и отзывчивыми людьми, пусть даже с трудностями, но где есть место для каждого человека. Жизнь, в которой можно найти выход из ситуации любой сложности, в том числе и конфликтной, сохраняя при этом человеческий облик, помочь им вновь обрести себя, поверить в свой внутренний ресурс и найти своё место в обществе.

Работая в Ишимбайском СУВУ, мне посчастливилось пройти обучение медиации, которое проходило в два этапа. Я пришла к выводу, что, воспитатели, интуитивно применяли отчасти медиативные технологии в своей работе. Поняв алгоритм ведения медиативных и восстановительных бесед, мы приобрели целый набор новых приемов воспитательной работы.

Начиная свой путь в стенах нашего учреждения, каждая девушка проходит период адаптации, который порой проходит не совсем просто. Погружаясь в новую обстановку, новое окружение, каждая из них чувствует страх перед неизвестностью. Для того, чтобы процесс адаптации прошёл безболезненно мы проводим круг поддержки, во время которого происходит знакомство. Каждая девушка группы рассказывает о себе, о своих интересах и достижениях. Вновь прибывшую воспитанницу знакомят с традициями группы. Внутри круга, как правило, царит атмосфера добра.

Если конфликт носит групповой характер, мы организуем круги доверия и сообщества, в процессе которых каждый проговаривает своё видение данной

проблемы и имеет шанс быть выслушанным и услышанным. В урегулировании конфликтов, в которых участвуют две стороны, мы используем медиативные и восстановительные беседы, в процессе которых как раз и выявляются интересы каждой из конфликтующих сторон. Кроме того медиативные приёмы мы используем и при выборе тем для обсуждения в группе, когда каждая воспитанница выбирает волнующую её тему, а затем общим голосованием выбираем самую актуальную на сегодняшний день проблему для группы, при этом сохраняем принцип медиации – конфиденциальность. Кроме того проводим игры, способствующие сплочению воспитанниц и развитию коллективного мышления. Такой приём делает возможным не сухую подачу информации, а живое общение и формирует у девушек навыки конструктивного общения и логического умозаключения. В процессе воспитания очень важен личный пример наставника - его манера общения, его образ, стиль общения с окружающими. Всё это накладывает отпечаток на поведении воспитанниц. По девушкам можно определить, кто с ними работает. В индивидуальных беседах, на итогах дня мы используем следующие медиативные инструменты – активное слушание, Я – сообщение, ПЛЯП. Наблюдая за манерой общения наставников – медиаторов, девушки с удовольствием перенимают этот опыт, учатся общаться, не затрагивая личность человека, а выявляя интересы собеседника. Кроме того медиативный подход помогает нам в работе по профориентации. Целью круга сообщества по проблеме определения профессиональной направленности «Моя будущая профессия» является обсуждение с воспитанницами проблемы самоопределения, выявление знаний девушек о мире труда и профессий, определение представления обучающихся о профессиональной деятельности и собственных возможностях.

Учитывая контингент воспитанниц СУВУ - их физическое и моральное здоровье, семейное положение, возраст, в связи с этими показателями склонность к поступкам в состоянии аффекта, бескрайние амбиции и юношеский максимализм, ежедневно мы получаем возможность апробировать медиацию как бесприкрытую возможность найти выход из конфликта, активно используя все инструменты медиатора.

Формирование жизненно успешной личности в СУВУ ЗТ в рамках реализации программы «Защита социальных прав»

Кобылина Юнонна Сергеевна,
социальный педагог,
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

Среди вновь прибывших воспитанниц в значительной степени распространён правовой нигилизм, бессилие закона, отсутствие ценности права, ценности соблюдения закона. В рамках вышестоящей проблемы социальными педагогами Куртамышского СУВУ была разработана и реализуется программа «Защита социальных прав». Данная программа ориентирована на получение знаний о правах и их защите, которые будут необходимы обучающимся в применении их в дальнейшей жизни. Тема является актуальной и определяет особую значимость решения приоритетной задачи общества и государства в современном мире.

Ключевые слова: подросток, реальное социальное окружение, специальное учебно-воспитательное учреждение (СУВУ ЗТ), защита прав, успешная социализация

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации[1].

В Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее по тексту Куртамышское СУВУ) поступают дети из различных семей и социальных слоев. Нельзя сказать, что именно среда пребывания является первопричиной их попадания в СУВУ ЗТ, но в основном это дети из неблагополучных семей, как правило, воспитываемые одним родителем, или вовсе без него - учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главными целями деятельности Куртамышского СУВУ являются не только психологическая, медицинская и социальная реабилитация трудных подростков, но и в дальнейшем – успешная интеграция и социализация в обществе[2].

Чаще всего подростки, попадая в учреждение, недостаточно осведомлены в области защиты социальных прав. Подавляющее большинство воспитанниц, прибывших в СУВУ считают, что они знают некоторые свои конституционные права и некоторые обязанности.

Среди учащихся с низкой успеваемостью отмечается высокий процент тех, кто считает, что они хорошо знают свои права. 12 % из опрошенных подростков считает, что они не знают своих прав, большинство детей (88 %) знают некоторые свои права[3].

Можно сделать вывод, что правосознание воспитанниц находится на таком низком уровне, что оно слабо выполняет свои функции - познавательную (уровень правовых знаний), оценочную (отношение к праву) и регулятивную (правовое поведение). Подростки не обладают достаточными знаниями в области российского законодательства, не имеют перед собой положительных примеров исполнения законов. Все это влечет за собой недоверие в силу и справедливость Закона, и как следствие – неправомерное поведение.

Большинство обучающихся достаточно осведомлены об основных правах гражданина, закрепленных в Конституции РФ. Значительные доли опрошенных знают о праве на образование, на свободу мысли и слова, на жизнь, на труд, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на жилище и другие. При этом ряд основных конституционных обязанностей гражданина известен не многим подросткам. Знание таких обязанностей, как защита Отечества, уплата налогов, получение основного общего образования не превышает 28%.

В целом, большинство обучающихся имеет адекватное представление о том, в какие органы и организации следует обращаться для защиты различных прав. Так, например, для защиты личных прав и свобод гражданина, воспитанницы предполагают обращаться в органы охраны правопорядка (полиция, прокуратура или суд).

Также нами были исследованы факторы, определяющие и препятствующие законопослушному поведению граждан.

Для подростков более важны такие факторы, как пример родителей или старших, пример сверстников. Несовершеннолетние не испытывают чувства уверенности в справедливости закона, не верят в прочность правового порядка. Среди вновь прибывших воспитанниц в значительной степени распространён правовой нигилизм, бессилие закона, отсутствие ценности права, ценности соблюдения закона.

Наиболее значимыми факторами, препятствующими законопослушному поведению являются отсутствие правового воспитания в семье и неуважительное отношение к праву и закону в обществе, а также негативный пример родителей, старших. Знание подростками различных норм права, имеющих большое значение для повседневной жизни и социализации, можно оценить, как противоречивое и поверхностное.

В рамках вышеставленной проблемы социальными педагогами Куртамышского СУВУ была разработана и реализуется программа «Защита социальных прав» (Приложение 1). Данная программа ориентирована на получение знаний о правах и их защите, которые будут необходимы девушкам в применении их в дальнейшей жизни.

Целью программы является создание условий для успешной социализации в обществе, что впоследствии будет ключевым в формировании жизненно успешной личности.

Задачи:

- формирование у воспитанниц социальных компетенций, необходимых для конструктивного успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность трудового коллектива;

- развитие навыков и умений организации осуществления сотрудничества со взрослыми, со сверстниками, с реальным социальным окружением, в решении лично и социально-значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

Программа построена на методах активного воспитания, с использованием информации, игр, ситуаций, упражнений, дискуссий, бесед.

Использование в программе методов формирования сознания (по классификации Г.И. Щукиной) позволяет правильно и эффективно организовать процесс формирования взглядов, понятий, убеждений делинквентных подростков, понимание ими норм и правил поведения[4].

Дискуссии и диспуты применяются для обсуждения сложных вопросов, проходящих несколько стадий: набор различных мнений по обсуждаемому вопросу (расширение); классификация (сортировка) и ранжирование (суждение) предложений; выводы (решение).

Различные виды бесед (ознакомительная, этическая, просветительская, информационная, проблемно-ценностная) позволяют воспитанницам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Игровой метод используется в качестве создания условий для импровизации, фантазии, выдумки, мыслительной активности и познавательной деятельности.

Упражнения помогают выработать у воспитанниц устойчивые, полезные, необходимые, важные навыки и привычки, сформировать определенный тип поведения. Можем отметить, что в программе «Защита социальных прав» упражнения задаются реальными ситуациями из жизни, а приучение в комплексе с игровыми методами помогает более эффективно и на высоком уровне сформировать знания, необходимые в дальнейшем в жизни.

Применяемые методы ценны тем, что позволяют думать, развивать речь, делать собственные выводы, выслушивать мнения других, выстраивать свою точку зрения в решении поставленных вопросов и проблем.

Работая по данной программе, мы можем констатировать следующее:

- повышается уровень знаний подростками различных норм права, имеющих большое значение для повседневной жизни и успешной социализации в обществе после выпуска из СУВУ ЗТ;

- приобретается опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со взрослыми, сверстниками, с реальным социальным окружением в применении полученных знаний для решения жизненных ситуаций;

- у выпускниц происходит положительное сознательное понимание своей принадлежности и определения своего места и роли в обществе.

В заключении отметим то, что главным в современном обществе является не сумма знаний, умений и навыков, приобретенная воспитанницами, а подготовленность девушек к реальной жизни, выраженная в умении ориентироваться в жизненных ситуациях, используя полученные знания. Умение

самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной жизни необходимо каждому и это качество является основополагающим ориентиром в формировании жизненно успешной личности.

Список использованных источников.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2019 г. № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»

3.Гордеев К.А. Правосознание современной российской молодежи. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi>

4.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

Приложение 1

Программа «Защита социальных прав»

Паспорт программы

Название программы	Защита социальных прав
Нормативно - правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2019 г. № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); - Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021); - Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «О страховых пенсиях» - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации.

Цель и задачи программы	Цель: создание условий для успешной социализации в обществе Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанниц социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность трудового коллектива; • Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества со взрослыми, со сверстниками, с реальным социальным окружением, в решении лично и социально-значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст детей, на которых рассчитана программа	11-18 лет
Срок реализации программы	Программа среднесрочная. Рассчитана на учебный год (44 часа).
Место реализации программы	ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»
Основные формы и методы проведения занятий	Беседа – ознакомительная, этическая, просветительская, информационная, проблемно – ценностная, с элементами мозгового штурма, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тестирование, моделирование ситуации, проблемный диалог

Актуальность программы

В Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее по тексту Куртамышское СУВУ) поступают дети из различных семей и социальных слоёв. Нельзя сказать, что именно среда пребывания является первопричиной их попадания в СУВУ, но в основном это дети из неблагополучных семей, как правило, воспитываемые одним родителем, или вовсе без него - учреждениями для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главными целями деятельности Куртамышского СУВУ является не только психологическая, медицинская и социальная реабилитация трудных подростков, но и в дальнейшем - успешная интеграция и социализация в общество.

Чаще всего подростки, попадая в учреждение, недостаточно осведомлены в области защиты социальных прав. Данная программа ориентирована на получение знаний о правах и их защите, которые будут необходимы девушкам в применении их в жизни.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной социализации в обществе

Задачи программы:

- Формирование у воспитанниц социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность трудового коллектива;

- Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества со взрослыми, со сверстниками, с реальным социальным окружением, в решении лично и социально-значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

Программа построена на методах активного воспитания, с использованием информации, игр, ситуаций, упражнения, дискуссий, бесед. Программа рассчитана на учебный год, запланировано: 10 занятий у 6-7,8 классов и 12 занятий у 9, 10-11 классов (всего 44 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Темы занятий по классам учитывают возрастные особенности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;
- Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со взрослыми, со сверстниками, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно - значимых проблем;
- Первоначальные навыки практической деятельности в составе социальных групп конструктивной общественной направленности.

Проект «Театр на английском языке»

Комкина Светлана Александровна,
учитель иностранного языка,
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

Целью проекта стало формирование творческой личности воспитанниц средствами театральной деятельности. Создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждой воспитанницы. Реабилитация и коррекция поведения. Сплочение детского коллектива. Формирование общекультурных, коммуникативных компетенций воспитанниц, создание благоприятных условий для социализации воспитанниц через обретение ими опыта эффективного социального взаимодействия.

Ключевые слова: театр, искусство, творческое развитие, творческий потенциал, английский язык, реабилитация, социализация, коррекция поведения, мотивация.

Современная педагогическая наука рассматривает искусство как одно из ведущих образовательных воздействий на формирование личности ребенка, его мировоззрения, духовного потенциала. Оно имеет большое воспитательное и познавательное значение для человека, так как позволяет ему значительно расширить свой жизненный опыт, удовлетворять свои растущие интересы к окружающему миру и социуму, формирует его духовный мир. Особое место среди других занимает искусство театра. Оно сосредоточивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры).

Именно кружковая работа в большой степени способствует творческому развитию учащихся и имеет огромное общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

В нашем СУВУ таким объединением воспитанниц, интересующихся культурой англоязычных стран и изучающих английский язык, стал совместный творческий проект «Театр на английском языке».

Это первый совместный опыт в дополнительном образовании СУВУ, когда театральная деятельность не только помогает воспитать духовно и культурно развитую личность, но и глубже изучить иностранный язык. Навыки, приобретенные во время занятий в театральном коллективе, будут востребованы воспитанницами в жизни, так как театральное творчество развивает такие

качества, как память, логику, воображение, импровизацию, пластику, чувство ритма, фантазию, коммуникабельность и т. д.

Цель проекта: Формирование творческой личности воспитанниц средствами театральной деятельности. Создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждой воспитанницы. Реабилитация и коррекция поведения. Сплочение детского коллектива. Формирование общекультурных, коммуникативных компетенций воспитанниц, создание благоприятных условий для социализации воспитанниц через обретение ими опыта эффективного социального взаимодействия.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- способствовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственному совершенствованию личности;
- создать условия для позитивного социального взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Развивающие:

- развивать коммуникативные и творческие способности;
- развивать память, чувство ритма, актерские способности;
- сформировать творческие способности к различным видам искусства.

Познавательные:

- познакомить учащихся с наследием мировой культуры;
- совершенствовать речевые умения, развивать умение воспринимать английскую речь на слух.

Театрально-образовательные:

- дать учащимся знания общего характера и специальные, связанные с развитием актерских способностей.

В проекте приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Рассчитан проект на 3 месяца, подготовка началась в январе 2022 года и реализован в марте 2022 г. В ходе реализации проекта были достигнуты следующие **результаты:**

- Участники проекта познакомились с культурой, традициями, детской литературой и особенностями театра изучаемого языка.
- У воспитанниц повысился интерес к культуре и изучению английского языка.
- В проекте заинтересовались другие воспитанницы и педагоги.
- Проект вызвал интерес к изучению английского языка.
- В процессе реализации проекта воспитанницы активно взаимодействовали для достижения поставленных целей, что привело к сплочению коллектива.
- Принято решение продолжить проектную деятельность «Театр на английском языке в 2022-2023 учебном году.

Итогом успешной реализации стало:

- Участие и выступление воспитанниц в:

- ✓ выездных театрализованных выступлений,
- ✓ концертах, праздниках, этюдах,
- ✓ ОУ мероприятиях,
- ✓ Конкурсах: очных, дистанционных, Всероссийских, Республиканских, Муниципальных.

- Пополнение методической копилки сценариями мероприятий, фото и видео галереями.

- Изготовление атрибутов и пошив театральных костюмов.

Дополнительные возможности проекта заключаются в том, что он направлен на развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*. Участие в театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Работа театрального коллектива на английском языке строится на следующих **принципах**:

- Доступность занятий для всех желающих независимо от уровня владения языком.

- Всестороннее развитие обучаемого с учетом его индивидуальных способностей; предоставление возможности самовыражения, самореализации и инициативности.

- Уважение и соблюдение прав ребенка.

Этапы реализации проекта:

1 этап (январь) – подготовительный

- разработка проекта;
- мониторинг творческих способностей детей, их умений и навыков;
- формирование группы участников;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- работа над драматургическим материалом итогового спектакля.

2 этап (февраль) – реализация проекта

- Беседа с детьми о театре
- Приобретение знаний детьми в творческих мастерских;
- Репетиции;
- Совершенствование навыков использования мимики, жестов, голоса, разучивание текста сказки
- Создание необходимых костюмов или элементов костюмов, декорации, и т.д..

3 этап (март) – заключительный

- Представление опыта работы по театрализованной деятельности детей дошкольников через презентацию проекта
- Показ сказки « Колобок» на английском языке
- Итоговая диагностика творческих способностей детей, их умений и навыков
- Анализ результатов диагностики творческих способностей у детей

Список использованных источников.

1. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. М.: Просвещение, 1988.
2. Федотова Н. Драма in use. Размышления на тему // English. Приложение к газете «Первое сентября». – 2004, №4.
3. Т.О.Трубникова, Ю.С.Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕКСТ СКАЗКИ «КОЛОБОК»

STORY TELLER: Once upon a time there lived Puff-the-Ball. He had a grandmother and a grandfather. He loved them, but one day he ran away.

Puff-the-Ball: I'm Puff-the-Ball. I'm smart and clever!

ST: Puff-the-Ball was rolling, rolling and suddenly ran into the Hare.

A HARE: Hi, little Puff-the-Ball, I am going to eat you!

Puff-the-Ball: Don't eat me Mister Hare, listen to my wonderful song!

I'm Puff-the-Ball so clever and strong

I'm shiny like silk made from flour and milk

I'm rolling far away

Catch adventure day by day.

And from you, little Hare, I will easy run away.

A HARE: What a wonder! Puff-the-Ball is nowhere!

ST: Puff-the-Ball was happily rolling and rolling along the forest and suddenly ran into the Wolf.

WOLF: Hi, tasty Puff-the-Ball, I'm going to eat you!

Puff-the-Ball: Oh. Don't eat me Mister Wolf; listen to my wonderful song, please!

A WOLF: Ok, ok, but hurry up, I am totally hungry!

Puff-the-Ball:

And from you, Mister Wolf, I will easy run away

ST: The Wolf looked around, but Puff-the-Ball was far away.

A WOLF: Shame on me!!!! Next time I will bite and eat, eat and eat.

ST: Puff-the-Ball was rolling, rolling and suddenly ran into the big brown Bear.

A BEAR: R-r-r, hi, round crunchy bread, I'm going to eat you!

Puff-the-Ball: I am not crunchy bread; I am Puff-the-Ball!

A BEAR: Nice to meet you, Puff-the-Ball!

Puff-the-Ball: Don't eat me, please, Mister big brown bear, listen to my wonderful song! Sit down, please!

ST: The Bear sat down under the tree, closed his eyes and was ready to listen to the song.

Puff-the-Ball:.....

And from you, big brown Bear, I will easy run away.

ST: The big brown Bear was still waiting for another song, but Puff-the-Ball went on his way thinking how smart and cleaver he is.

A BEAR: R-r-r-r! He's gone and I'm a fool!

ST: Puff-the-Ball was rolling, rolling and suddenly ran into the Fox.

A FOX: Hello, dear! You're so beautiful and smart! You are perfect!!! I like you so much!!!

Puff-the-Ball: Hi, Missis red Fox, listen to my wonderful song!

Песня та же, кроме

And from you, red Fox, I will easy run away.

A FOX: What a wonderful song! But, darling I'm old, I can't hear you. Will you come closer and sing for me?

ST: The fox pretended to be crying.

Puff-the-Ball: Of course, I will. : I'm Puff-the-Ball so clever.....

ST: But the red Fox «um»! And ate him.

A FOX: M-m-m delicious!

ST: She was really smart and clever. Here is the end of the story, to them who carefully listened honor and glory!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕКСТ СКАЗКИ «КОЛОБОК»

Рассказчик: Жил да был Колобок. У него были и бабушка, и дедушка, Колобок их очень любил, и все у них было хорошо, но однажды он решил отправиться на поиски приключений.

Колобок: Я колобок, я очень умный и талантливый!

Рассказчик: Колобок катится, катится и вдруг навстречу ему Заяц!

Заяц: Здравствуй, Колобочек, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, пожалуйста, зайныка, послушай лучше, как я чудесно пою!

Заяц: Чудеса! А Колобок- то пропал!

Рассказчик: Колобок, счастливый, катится, катится и вдруг навстречу ему Волк!

Волк: Привет, Вкусняшка, я тебя съем!

Колобок: О, пожалуйста-пожалуйста, не ешьте меня, Господин Волк, послушай лучше, как я чудесно пою!

Волк: Ладно-ладно, только быстренько, а то я ужасно голодный!

(Идет песня колобка без перевода)

Волк: Волк спохватился, а Колобка уж и след простыл.

Волк: О, позор мне, позор! Ну, уж в следующий раз я буду грызть и рвать, грызть и рвать, грызть и рвать!

Рассказчик: Колобок катится, счастливый и гордый, катится и вдруг навстречу ему огромный бурый медведь.

Медведь: Р-р-р, привет, печенька! Я тебя съем!

Колобок: Я не печенька, я- Колобок!

Медведь: Рад знакомству, Колобок, но это дела не меняет, я тебя съем!

Колобок: О, пожалуйста-пожалуйста, не ешьте меня, Милостивый государь, Медведь, послушайте лучше, как я чудесно пою! Присядьте сюда, пожалуйста, здесь вам будет удобно.

Рассказчик: Медведь уселся на пенек, закрыл глаза и приготовился слушать... (Песенка колобка без перевода)

Рассказчик: Огромный бурый медведь ждал следующую чудесную песенку, но Колобок уже катился дальше, ужасно гордый тем, какой же он все-таки умный и хитрый.

Медведь: Р-р-р, он сбежал, а я одурачен печеньем.

Рассказчик: Итак, Колобок катится, катится и вдруг навстречу ему лиса.

Лиса: Привет, миленький! Ты такой красивый и умный! Ты - само совершенство, я так тебя люблю.

Колобок: Здравствуйте, сударыня Лиса, послушайте, как же я чудесно пою!

(идет песня Колобка без перевода)

Лиса: Какая чудесная песенка! Но, миленький, я уже стара и совсем плохо слышу, вот, если бы ты подошел поближе, да пропел еще разок...

Рассказчик: Лиса, притворилась, что плачет.

Колобок: Конечно, конечно, я с удовольствием спою еще раз ...

Рассказчик: И тут лиса, «Ам!» и проглотила Колобка. Да... это она оказалась умной и хитрой.

Лиса: Восхитительно вкусно!

Рассказчик: Сказка ложь, да в ней намек – добрым девицам – урок!

Нравственное воспитание как залог счастливого будущего

Кочарина Надежда Викторовна,
воспитатель
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

Статья посвящена необходимости нравственного воспитания для будущего становления счастливой личности. В материале рассматривается эффективность использования синема-технологии на воспитательных занятиях.

Ключевые слова: личность, счастье, подросток, воспитание, нравственность, синема-технология.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С.Макаренко [1]

Какая она «счастливая личность»? В словаре Ожегова дается такое разъяснение этого понятия – «Полный счастья, такой, к кому благоприятствует удача, успех; выражающий счастье». [2] А мне кажется, что счастливая личность – это человек, у которого все находится в гармонии. Он любим своими близкими, родными и просто знакомыми, ведь любовь одна из составляющих счастья приносящая жизненную гармонию и удовлетворение. У него любимая работа, верные друзья, семья. Это такой человек, который радуется каждому дню, легко забывает о неудачах и с оптимизмом смотрит в будущее, учится на своих ошибках, и используя это как фундамент движется дальше, стараясь не повторять их. В каждом человеке заложено стремление к достижению внутреннего равновесия, баланса физической, социальной и духовной областей жизни. Гармоничное сосуществование всех этих сторон является прямым путем к счастью.

К сожалению не каждый может похвастаться, что он счастливый человек. Реалии жизни таковы, что с каждым годом в подростковой среде нарастает нравственный максимализм, появляется инфантилизм, скептицизм, нежелание активно участвовать в общественных делах, эгоизм, нравственная деградация, кризис во взаимоотношениях поколений, неверие и недоверие взрослым, опoшление культуры; разочарование от несоответствия представлений и реальности – отсюда алкоголизм и наркотики, детская преступность, бездуховность и как результат искалеченные, несчастливые судьбы.

Поэтому педагогам так важно за время пребывания в специальном учреждении научить подростков умело и грамотно распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладать способностями, осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор. Ведь подростковый возраст – это тот период в жизни человека, когда еще возможно заложить фундамент сознательного

нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил (начинает формироваться общественная направленность личности).

К сожалению, если родители, к примеру, ведут асоциальный образ жизни то повлиять на семью, изменить окружение ребенка невозможно. Рано или поздно, но наступит тот момент, когда ребенок вернется в прежние условия. Поэтому особое место в учреждении отводится работе по формированию социальной и личностной жизнеспособности детей. Мы должны показать подросткам, какой замечательной может быть их дальнейшая жизнь и вызвать у них желание меняться к лучшему, работать над собой.

Я хочу чтобы мои воспитанницы были лучше: понимали нравственные ценности жизни, здоровья; ценности культуры; были способны к осмыслению и прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения; были способны принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства... были просто счастливыми людьми.

В этом мне очень помогают занятия с использованием синема-технологии. При помощи правильно подобранных фильмов и сформулированных педагогом вопросов, у подростков формируются такие нравственные ценности как, благородство, доброта, умение любить, прощать, понимать, сострадать, скромность. Создается пример живого и непринужденного обмена жизненным опытом между представителями разных поколений. Подросткам предоставляется возможность пройти путь поиска ответов на вопросы, перед которыми они обычно пасуют, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев и антигероев киносюжета.[3]

Через мероприятия, проекты, беседы, занятия раскрываю своим воспитанницам содержание моральных правил на положительных примерах. За последнее время мною были проведены следующие мероприятия: «Глазами всего не увидишь, зряче лишь сердце одно»; «Однажды двадцать лет спустя»; «Планета друзей»; «Счастливая семья»; «Подросток в обществе риска»; «Я среди людей, люди вокруг меня». На них я знакомила детей с правилами вежливости; прививала навыки доброго и толерантного отношения к людям. Знакомила с понятием «счастье»; помогала осмыслить, что счастье связано с такими понятиями, как доброта, честность, порядочность.

В летний период мною реализовывался краткосрочный проект «Домашний кинозал». Занятие по проекту проходило раз в неделю. Первый этап начинался с общих вопросов, непосредственно связанных с предстоящим просмотром. Например, если смотрели художественный фильм (мультфильм) патристического содержания обязательно говорили о понятиях Родина, Отечество, Патриот, служение Отечеству, герой, подвиг; духовно-нравственного содержания – добро, зло, милосердие и т.д. На втором этапе был непосредственно сам просмотр фильма и на третьем проходило обсуждение просмотренного. Были показаны такие художественные фильмы как: «Чучело», «Пацаны», «Рябиновый вальс», «Спасите наши души», «Мальчик в полосатой

рубашке», «Щенок»; мультфильмы: «Братец медвежонок», «Пересвет и Ослябля».

Материалом для подготовки таких занятий могут послужить события и факты художественных, мультипликационных или короткометражных фильмов, притч, видеороликов, отрывков из передач для совместного с воспитанницами поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут главной линией поведения во взрослой жизни.

Содержание занятия строится так, чтобы переходить от предметной информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям. Для выбора материала значение имеют возрастные особенности подростков. Можно занятие полностью построить в синема-технологии, а можно использовать ее как элемент, чередуя с другими приемами, тем самым делая занятие более насыщенным.

Занятия, проводимые с использованием этой формы, обновляют духовные усилия каждого ребенка, он проявляет себя как индивидуальность, способная не просто оценить мир, но и желающая изменить его во имя улучшения будущей жизни. Главное помнить, что педагог не должен уравнивать всех под одну «гребенку», а помочь каждому подростку найти свое достойное место в нашем сложном противоречивом мире, способного жить и трудиться в условиях современного общества.

Счастливого человека сформировать не может никто, кроме него самого. В настоящее время четкой программы воспитания счастливого человека нет. Есть отдельные разработки занятий, мероприятий, проектов ориентированных на формирование успеха и успешного человека. А значит, наша задача состоит в том, чтобы содействовать развитию способности ребенка проживать счастье жизни во всех ее проявлениях. Поэтому пребывание подростков в специальном учреждении должно остаться на всю жизнь островком нравственности, доброты, любви, порядочности, толерантности. Ведь именно СУВУ – это - то место, где ребенок живет настоящим, помнит о прошлом и думает, о будущем.

Список использованных источников.

1. А.С.Макаренко «Лекции о воспитании детей».
2. С.И. Ожегов «Толковый словарь».
3. О.Фиофанова «Синема-технология как средство воспитания» статья в журнале «Воспитание школьников» №3, 2008г.

Современные формы экологического воспитания обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении

Кундиус Ольга Вавиловна,
учитель,
ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»

Аннотация.

Статья посвящена вопросу экологического воспитания обучающихся специального учебного учреждения, через актуальные проблемы человечества, связанные с загрязнением окружающей среды. В тексте идёт речь о различных способах утилизации отходов, рассматривается опыт проведения мастер-класса по переработке бытового мусора в оригинальные предметы обихода. Данный опыт работы предназначен для педагогических работников специальных школ, специальных профессиональных училищ открытого и закрытого типа, а также общеобразовательных школ.

Ключевые слова: экологическое воспитание, внеклассная работа, мастер – класс, отходы, переработка мусора, поделки, доходы.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечается, что содержательный раздел программы основного общего образования организации включает в себя рабочую программу воспитания. Она должна обеспечивать один из пунктов «осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения» [1].

Данное требование подразумевает создание в образовательной организации системы непрерывного экологического образования и нацеливает на поиск и разработку эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе.

Формирование экологической культуры обучающихся возможно при использовании всего образовательного потенциала (учебные предметы, факультативы, внеурочная деятельность), в том числе и возможностей внеклассной работы.

В ходе внеклассной работы формируется система знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; развивается комплекс интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды своей местности; в процессе воспитания развиваются мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и

деятельности, здорового образа жизни, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды [2].

А.С. Курбатова пишет, что внеклассная работа - это, с одной стороны, педагогическая система, обладающая целостными свойствами и закономерностями функционирования, а с другой - неотъемлемая часть системы образования. Внеклассная работа ставит перед собой очень важную цель - это формирование и развитие творческой личности учащегося [3].

При осуществлении внеклассной работы могут применяться самые разнообразные формы: индивидуальная, групповая, массовая. В основе каждой из них лежит практическая работа обучающихся под руководством педагога, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывается степень их подготовки, уровень развития, и индивидуальные особенности. Используются информационные, игровые и проектных технологии.

Считаю, наиболее продуктивной формой внеклассной работы мастер-классы. Мастер класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи [4].

Хотелось бы поделиться опытом проведения мастер-класса в Мончегорском СУВУ, нацеленного на развитие экологического сознания обучающихся, формирования позитивного отношения к экологической безопасности, вовлечения их в полезную деятельность по ресурсосбережению, который назывался «Отходы в доходы».

Сценарий мастер-класса «Отходы в доходы»

Теоретическая часть мероприятия в форме презентации, эвристической беседы. Я приветствую всех присутствующих! Наше мероприятие необычное – оно посвящено одной из самых актуальных проблем человечества - загрязнению планеты Земля.

Ежедневно человечество потребляет огромное количество природных ресурсов. Но известно ли вам, что в России ежегодно производится около 3,8 млрд тонн отходов. В среднем перерабатывается 10 % — 15 % мусора. Твердые бытовые отходы подвергаются переработке только на 3 % — 4 %, промышленные на 35 %. В основном мусор свозится на свалки — их в России около 11 тысяч. В них захоронено около 82 млрд тонн отходов [5]. Сегодняшнее население Земли - общество суперпотребителей. Мусор постепенно становится монстром цивилизации.

Предлагаю посмотреть видеофрагмент «Про мусор» и по окончании его обсудить.

- Когда закончится мусор? Когда человечество израсходует природные ресурсы - тогда закончится и мусор. Ждать этого осталось не так долго.

- Как же сократить это безумное количество мусора?

Для начала давайте выясним, из чего состоит наш домашний мусор. Это, конечно, не очень приятно, но ... придётся заглянуть в мусорное ведро. Наш домашний мусор в основном состоит из пустых коробок, бутылок, банок, старых тетрадей, газет, журналов, старых вещей, пищевых отходов. Перемешанные отходы – это просто мусор, который только остаётся выбросить на свалку

- А знаете ли вы сроки разложения мусора в природе? (*демонстрация презентации*).

Итак, определяем понятие «отходы — вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые перерабатываются, утилизируются или захораниваются» [6].

Различные виды бытовых отходов требуют разных способов утилизации и переработки. Есть три основных варианта переработки:

1) Захоронение. Это самый антиэкологический вариант. На свалках можно встретить не только бытовые отходы, но и радиоактивные и промышленные отходы. В таких местах размножаются в большом количестве грызуны, насекомые, птицы, способные стать источником различных инфекционных заболеваний. Также свалки загрязняют воздух. На доставку отходов приходится тратить много средств. Свалки занимают большие площади.

2) Сжигание. При сжигании на мусоросжигающих заводах удается получить некоторое количество энергии. Однако эти заводы загрязняют атмосферу. За последние 20 лет интерес к сжиганию мусора снизился.

3) Сортировка и переработка. Это самый экологичный вариант обращения с твёрдыми бытовыми отходами. Перерабатывать отходы выгодно. Макулатура, металлолом, пластиковые полиэтиленовые бутылки, стеклянные бутылки, старые шины и прочий обычный хлам (или твердые бытовые отходы - ТБО) при переработке способны превращаться в массу полезных вещей.

Например, коробка «Tetra Pak» состоит из бумаги, полиэтилена и алюминия. Она на 100% подлежит переработке: упаковку делят на бумагу и полиалюминий (смесь полиэтиленовой пленки и алюминиевой фольги). Как раз из полиалюминия на производстве получают письменные ручки. Из трех пакетов Tetra Pak можно изготовить две ручки. Помимо ручек получают писчую бумагу, бумагу для гофрирования и картон. Из полиалюминиевой составляющей пакета – композиционные панели, колодезные люки, плитку, композитные доски.

Во всем мире переработка отходов считается выгодным и полезным делом. Существует ещё один способ утилизации отходов. Это – поделки из бытового мусора. Конечно, изготовление поделок из мусора не решает глобальную проблему утилизации мусора, но как превращение обычного бытового мусора в оригинальные предметы обихода имеет место быть. Практически все отходы могут найти свою вторую жизнь - достаточно лишь немного подумать.

Предлагаю оценить полезные предметы обихода, изготовленные из бросового материала (*демонстрация презентации*).

Практическая часть мероприятия – изготовление поделок. Мы переходим к практической части нашего мастер-класса. С помощью жеребьёвки разделим всех присутствующих на 5 команд. В команду входят педагог и обучающийся. Также выбираем задание и материал, с которым будет работать команда. Все необходимые инструменты и материалы находятся на столах. Прошу занять места согласно выбранному заданию.

Задания распределились таким образом: команда №1 изготавливает органайзер из жестяных банок, команда №2 - подставку под горячее и доску для

объявлений из винных пробок, команда №3 - салфетницу и совок из пластмассовых ёмкостей, команда №4 - накопитель для бумаг из картонных коробок; команда №5 облицовывает глиняный цветочный горшок ломом компьютерных дисков. Команды приступают к работе.

Как только команды будут готовы можно продемонстрировать и презентовать свои изделия и организовать выставку. *Презентация и выставка работ/*

И в завершении хотелось бы отметить, что, если наше мероприятие не прошло бесследно для каждого из вас и не оставило равнодушным к проблемам природы, если каждый, теперь уже обязательно, будет заботиться о чистоте природы, значит наша планета станет намного чище. Думаю, что все со мной согласятся, мероприятие прошло в душевной, творческой обстановке под лозунгом «Смени подход: отход в доход!».

Список использованных источников.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Афанасьева Е.И. «Экология не знает границ» // Юный натуралист, 2013 г. № 1.

3. Курбатова А.С. «Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников» //Современные проблемы науки и образования. 2016. №6.

4. Нечитайлова Е.В. «Технология мастер - класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя» //»Советы учителю» Ростов-на-Дону - 2003, №11.

5. <http://musoranety.narod.ru>

6. Википедия (свободная энциклопедия)
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Отходы>

Повышение учебной мотивации обучающихся СУВУ через организацию интеллектуальных игр

Манаева Татьяна Вячеславовна,
педагог-психолог
ГКО СУВУ г. Октябрьска

Аннотация.

В статье описываются причины низкого уровня учебной мотивации воспитанников СУВУ, дается анализ личностных особенностей обучающихся, их актуальных потребностей, которые могут стать ресурсом в повышении их уровня мотивации в учебе. На примере организации в СУВУ интеллектуальных игр демонстрируются возможности использования игровых технологий, как способа повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Ключевые слова: учебная мотивация, игровые технологии, социально-педагогическая запущенность, подростковый кризис, ведущая деятельность, социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, коммуникабельность, самоутверждение.

подавляющее большинство подростков, пребывающих в СУВУ, имеют крайне низкий уровень мотивации к учению. Причин тому немало: упущено время формирования интереса к процессу обучения, который начинается еще в дошкольном возрасте, социально-педагогическая запущенность детей, большие пробелы в обучении, несформированные общеучебные навыки, неумение организовать учебный труд, непонимание того, зачем нужны конкретные знания, убежденность в своей учебной неуспешности. Важно отметить, что особо актуальной проблема учебной мотивации становится в период подросткового кризиса, который чаще совпадает с периодом пребывания ребенка в специальном образовательном учреждении. У ребенка идет смена ведущего вида деятельности, учеба уходит на второй план, значимыми становятся взаимоотношения со сверстниками [1].

Поэтому одна из главных задач, которые ставят перед собой педагоги СУВУ - научить детей учиться и получать удовольствие от процесса познания, радоваться своему новому опыту, помочь увидеть воспитанникам свои способности, открыть перед ними новые возможности, дать уверенность в своих силах, которые помогут подросткам в дальнейшем стать востребованными специалистами и счастливыми людьми.

Для формирования у воспитанников желания учиться и активизации познавательных процессов, важным является учет возрастных особенностей и актуальных потребностей подростков в общении, игре и конкуренции на положение лидера. Кроме того, для решения поставленных задач, важно сделать акцент и на сильных сторонах воспитанников СУВУ, таких как социальная и творческая активность, любознательность и коммуникабельность [2]. В связи с

этим в 2016 году в ГКО СУВУ г.Октябрьска по инициативе психологической службы был создан интеллектуальный клуб «Котелок».

В жизни ребенка особое значение имеет игра. Именно в игре ребенок чувствует себя комфортно, ощущает психологическую свободу и посредством игры пытается адаптироваться в социуме. Игра готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни. Здесь вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, память, настойчивость в достижении цели, умение общаться. А еще игра развивает воображение и позволяет чувствовать себя успешными. [3].

В интеллектуальной игре успех достигается, прежде всего, за счет когнитивных способностей человека и знаний, полученных в ходе учебной и внеурочной деятельности, а также приобретенных из жизненного опыта. Если контроль и учет знаний осуществляется в игровой форме, это значительно повышают интерес к учебе. Регулярное успешное проведение игр подобной направленности не только дает ребятам возможность приобрести дополнительные знания, но и учит добывать их самостоятельно и применять в конкретной ситуации в условиях ограниченного времени. Кроме того, участие в интеллектуальных играх позволяет детям расширить свой кругозор, развить эрудицию и логическое мышление. А организация командных игр способствует дополнительному интересу к игре, где в ходе общения со сверстниками можно продемонстрировать свои знания и проявить свою индивидуальность. [4].

Порядок игры предусматривает следующие стандартные правила:

1. Игра состоит из шести туров по пять вопросов в каждом;
2. Вопросы проговариваются устно и транслируются на экран в течение 30 секунд;
3. Ответы на вопросы команды записывают в соответствующие бланки и передаются помощникам организатора-ведущего для подсчета правильных ответов;
4. Ответы зачитываются и транслируются на экран сразу после того, как бланки сданы.
5. Правильный ответ оценивается в один балл.
6. После 3-го и 6-го туров предусмотрен перерыв на подсчет текущих результатов игры и демонстрацию турнирной таблицы на экран.
7. Блиц-тур состоит из семи вопросов. Он содержит элемент риска, когда игроки в бланках помечают те ответы, в которых они уверены. Так, при правильном ответе на вопрос команда может заработать дополнительно один балл. Если помечен неправильный ответ, у команды один балл отнимается.
8. По окончании игры подводятся общие итоги, которые транслируются на экран. Команды-победители получают дипломы и памятные призы [5].

С первой же игры стало ясно, что «Котелок» станет эффективной формой интеллектуальной деятельности обучающихся и поднимет интерес воспитанников к разным областям науки и культуры, а также научит получать радость от новых знаний и даст детям возможность почувствовать себя интеллектуально увереннее. Состязательность – неотъемлемая часть игры –

притягательна для детей, а удовольствие, полученное от игры, усиливает желание узнавать новое [6].

Интеллектуальные вопросы формируются с учетом того, что в образовательной организации обучаются дети с разным порогом интеллекта, в том числе дети с ОВЗ. Все вопросы транслируются на экран и сопровождаются картинкой, в которой часто содержится подсказка. Иногда вопросы сопровождаются звуковым или музыкальным оформлением, направленным на эмоциональное восприятие вопроса и формирование ассоциативного ряда, приводящего к правильному ответу.

К составлению вопросов игры существует ряд требований:

- вопрос должен быть четким, логичным и доступным для понимания;
- вопрос не требует глубоких знаний, а предполагает умение найти ответ, обращая внимание на каждое слово в вопросе, рассуждая логически, и опираясь на свой опыт;
- вопрос должен быть интересным и эмоциональным, что позволяет запомнить новую информацию надолго;
- ответ на вопрос должен быть однозначным и достоверным.

В игре должны присутствовать вопросы разной степени сложности. Однако ответы на «сложные» вопросы должны быть явными и вызывающими чувство сожаления о том, что правильный ответ не был дан, хотя был так очевиден.

В блиц-туре разыгрываются относительно простые вопросы, а имеющийся элемент риска учит игроков оценивать свой выбор и взвешивать свои решения.

Так как главной целью интеллектуальной игры является не само соревнование, а приобретение учащимися новых знаний и возможности чувствовать себя увереннее в ходе игры, часть относительно сложных вопросов даются воспитанникам за несколько дней до игры. У ребят появляется время, чтобы найти правильные ответы на них. Такая поисковая работа увеличивает шансы детей запомнить найденную информацию на более долгий срок. Кроме того, воспитанники, работая с Интернет-ресурсами, учатся ёмко и правильно формулировать запрос, систематизировать информацию, выделять главное.

В ходе игры команды пишут свои ответы в бланки и передают их экспертам для подсчета правильных ответов. Такая процедура избавляет игроков от страха дать публично неправильный ответ и придает детям уверенности. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача же в игре воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную активность для реванша [7].

Воспитанники с ОВЗ, имеющие легкую умственную отсталость, в организации интеллектуальной игры не остаются в стороне. Эти ребята становятся помощниками ведущего. Им доверяются ответственные задания – собирать заполненные бланки после каждого тура, быть курьерами между ведущим, экспертом, подводящим итоги игры, передавать командам раздаточный материал и другое. Эта роль для ребят очень важна, она поднимает самооценку и усиливает чувство собственной значимости.

Для дополнительного привлечения внимания к интеллектуальной игре используются разные способы, учитывающие потребности подростков — организуются игры и фотосессии, проводятся музыкальные паузы, физкультминутки, розыгрыши лотереи. Но особо важным для воспитанников учреждения закрытого типа, испытывающих территориальную и социальную ограниченность, является участие в играх ребят из других образовательных организаций города. Членами «Котелка» стали команды из большинства школ города, Октябрьского техникума строительных и сервисных технологий, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и городских молодежных объединений. В 2020-2021/2021-2022 учебных годах, в условиях снижения контактов и соблюдения социальной дистанции, интеллектуальная игра «Котелок» проходила в режиме Zoom-конференции. В ходе он-лайн трансляции, игра не потеряла своей привлекательности и значимости для её участников.

В течении учебного года интеллектуальные игры «Котелок» проходят четыре раза - один раз в четверть. Они могут быть традиционными, тематическими и приуроченными к праздникам, памятным датам и событиям. Формат интеллектуальной игры предполагает максимальную гибкость - за одну игру можно успеть коснуться самых разных тем, в которых переплетаются сразу несколько научных областей. Благодаря этому разнообразию тем интеллектуальные игры дают хорошую тренировку для дальнейшего образования, где важны не только уровень знаний, но и умение этими знаниями оперировать[7].

Игры «Котелок» — это не единственный, но безусловно действенный способ перезагрузки личности подростка, его интеллекта, эмоций и потребностей, формирующий широкие познавательные мотивы – интерес к добыванию знаний. А для воспитанников учреждения закрытого типа, участие в игре становится еще и дополнительной площадкой для общения и знакомства с конструктивными и эффективными способами самоутверждения [6].

Список использованных источников.

1. Маркова, С.В. Проблемы учебной мотивации подростков и пути решения. / С.В. Маркова// Копилка уроков – сайт для учителей : Прочее. – URL: https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/problemy_uchiebnoi_motivatsii_podrostopkov_i_puti_riesheniia (дата обращения 12.05.2022).
2. Каневская, Т. Психология развития ребенка. Созревание и потребности. / Т. Каневская // Психологи на b17.ru : Публикации. – URL: <https://www.b17.ru/article/11911/> (дата обращения 12.05.2022).
3. Интеллектуальные игры как один из способов развития интеллектуальных способностей подростков : Pandia : Развивающие игры – URL: <https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F77%2F465%2F11005.php%20&lr=51&clid=2323205&win=387> (дата обращения 12.05.2022).
4. Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей обучающихся объединения «Росточек» : Инфоурок : Библиотека материалов – URL: <https://infourok.ru/intellektualnie-igri-kak-sredstvo-razvitiya->

tvorcheskih-sposobnostey-obuchayuschihsya-954891.html (дата обращения 12.05.2022).

5. Манаева, Т.В. Положение об интеллектуальном клубе «Котелок» / Т.В. Манаева // Сайт педагога психолога Манаевой Т.В. : Документы : Текущие. – URL: <http://manaevatv.minobr63.ru> (дата обращения 12.05.2022). – 5

6. Манаева, Т.В. Котелок. / Т.В. Манаева // Сайт педагога психолога Манаевой Т.В. : Котелок : О программе. – URL: <http://manaevatv.minobr63.ru> (дата обращения 12.05.2022).

7. Резник, Е.А. Роль интеллектуальных игр в формировании познавательных потребностей у старшеклассников / Е.А. Резник//Урок Р.Ф. : Статья. – URL: https://урок.рф/library/statya_rassuzhdenie_rol_intellektualnih_igr_v_f_151203.html (дата обращения 12.05.2022).

Работа педагогического коллектива по формированию методов воспитания обучающихся СУВУ в аспекте фемиксологического направления

Маркова Людмила Александровна,
кандидат педагогических наук,
учитель
ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»

Аннотация.

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива Мончегорского СУВУ по формированию счастливого человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы. Реализация фемиксологического подхода в образовательной среде помогает осуществить психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика, создаёт условия для саморазвития всех членов ученического и учительского коллективов, внедряет в практику технологии фемиксологического воспитания.

Ключевые слова: фемиксология, опыт работы коллектива, методы воспитания, успешность обучения.

Уже давно не секрет, что задачей педагогов школ является преобразование отношений между учениками и учителями в менее авторитарные и более человеческие. Этот принцип работы положен в основу деятельности педагогического коллектива СУВУ.

Еще основатель вальдорфской школы Рудольф Штейнер говорил, что проблема воспитания - это прежде всего проблема воспитателя, поэтому в его школе существует система отбора учителей, привносящих в коллектив детей и педагогов высокую энергетику, повышенный жизненный тонус.

Так такое счастье? Какого человека можно назвать счастливым? Этот вопрос трудный, и определенного ответа на него на данный момент не существует.

По толковому словарю В. Даля, счастье это:[1]

- 1) Рок, судьба, часть и участь, доля;
- 2) Случайность, желанная неожиданность, талант, удача, успех;
- 3) Благоденствие, благополучие, земное блаженство, желанная насущная жизнь, без горя, смут, тревоги; покой и довольство; вообще, все желанное, все то, что покоит и доводит человека, по убеждениям, вкусам и привычкам его.

По Н. Е. Щурковой, счастье — проживаемая человеком в отдельный либо в итоговый момент собственной жизни удовлетворенность жизнью как таковой; способностью проживать состояние счастья является одним из слагаемых цели гуманистического воспитания [2].

Фемиксология воспитания — это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную

характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребёнка быть счастливым.

По мнению Н.Е. Щурковой, феликсологическое воспитание есть провозглашение необходимости содействовать счастью ученика в его реальной жизни и учить его быть счастливым. Феликсологический (от латинского «felix» – «счастливый», «несущий, приносящий счастье») мотив присутствует в творчестве и личностном совершенствовании. Пониманием счастья должен обладать и педагог СУВУ, который призван готовить обучающихся к самореализации в будущей жизни, формировать их умение выстраивать собственное счастье.

Педагогическая технология воспитания счастливого человека открывает новый подход к воспитательному процессу: выдвигает проблему счастья как педагогическую проблему, предлагает профессиональное решение вопроса формирования у детей способности быть счастливыми

Методы воспитания в СУВУ подбираются в зависимости от воспитательной ситуации, степени эффективности воспитания для конкретного ученика, его возрастных и индивидуальных особенностей. Методы тесно связаны с приёмами и средствами воспитания, к которым относят труд, режим, творчество. Методы обеспечивают эффективность воспитания и воспитательного процесса. Выбор метода воспитания зависит также от социальной среды, убеждений и навыков обучающегося, задатков и интересов, поведения и сознания, психологических особенностей, проблем, отставаний и недочётов в развитии и воспитании ученика.

Психолого-педагогическая служба Мончегорского СУВУ на основании проведенного мониторинга работы педагогов и воспитателей, проблем, возникающих в процессе взаимодействия с обучающимися, пожеланиями педагогов разработала систему занятий по совершенствованию методологической подготовки педагога, психологической культуре. Прорабатывались вопросы:

- Помощь обучающимся в жизненной ориентации современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, выработке позитивного отношения к жизни.
- Технология знакомства обучающихся с понятием счастья в урочное и внеурочное время.
- Приемы формирования уважения к себе, веры в свои силы и творческие возможности.
- Формирование потребности понимать и уважать позицию, точку зрения другого человека.
- Приемы, позволяющие чувствовать себя счастливым и научить этому окружающих.
- Обучение приемам самоконтроля и самовоспитания.
- Воспитание у учащихся стремления быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Формами занятий могут быть семинары, беседы, лекции, круглый стол, тренинги. В ходе занятий педагоги писали сочинения о счастье, счастливом ученике, делали выводы, учились на своих ошибках, делились удачами.

В ходе работы педагоги понимают, насколько важно сформировать успешного, порядочного ученика, способного самостоятельно выбирать свой вариант поведения, не боящегося окружающей жизни, ибо отсутствие счастья как основания жизни ученика ведет к понижению жизненного тонуса, пессимистическому отношению к будущему, агрессии, насилию, жестокости, суициду. Не научившись проживать удовлетворенность от нормальной человеческой жизни, ребенок ищет счастье за ее границами: в мистике, наркотиках, преступлении.[3]

Педагогическая технология воспитания счастливого человека открывает новый подход к воспитательному процессу: выдвигает проблему счастья как педагогическую проблему, предлагает профессиональное решение вопроса формирования у детей способности быть счастливыми.[4]

Проводимая работа с педагогическим коллективом СУВУ по формированию системы воспитания счастливого, жизнеутверждающего ученика - это первый камешек в педагогическую копилку фемиксологического направления. Воспитание счастливого человека- процесс постоянный, трудоемкий, и будет иметь результаты в том случае, когда ученику будут постоянно напоминать о его успехах, учить выражать свои чувства. Только тогда коллективу посильны поставленные задачи!

Список использованных источников.

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах/Даль В.И.-М.:РИПОЛ классик,2006/т4.672с./ с.127
- 2.Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. - 160 с.
- 3.Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания [Текст] / Н. Е.Щуркова,М.И. Мухин - М., Издательство: Аркти, 2014.
4. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания [Текст] педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. - 160 с.

Повышение мотивации обучающихся к овладению иностранным (английским) языком на уроках и во внеурочной деятельности

Печенежская Алла Витальевна,
учитель
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

В статье определены пути повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка, создание ситуации успеха с целью повышения мотивации к изучению предмета, а также предлагается учебное пособие по обучению технике чтения на английском языке как средство повышения мотивации к овладению иноязычной речью.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация учения, ситуация успеха, педагогические технологии, повышение мотивации обучения, учебное пособие.

«Мотивация – это ключ к успешному обучению».

Норман Уитни

В соответствии с требованием ФГОС изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение

общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях [1].

С первых уроков важно обратить внимание учащихся на важность изучения иностранных языков как средства общения с представителями разных стран в самых разнообразных сферах (политика, экономика, торговля, наука, искусство, спорт). В настоящее время международные контакты расширяются, повышается вероятность того, что владение иностранным языком будет необходимо многим, как в профессиональной, так и в других видах деятельности, станет источником ценной информации о странах, где он распространен, и даст возможность общаться с зарубежными сверстниками через Интернет.

Процесс мотивации – это сложный психологический феномен, но именно он является стимулом к активной познавательной деятельности человека. Результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% – от мотивации.

Однако, учащиеся, направленные в специальные учебно-воспитательные учреждения, имеют низкий уровень мотивации к овладению иностранным языком, негативное отношение к учебе в школе. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Такие старшеклассники испытывают серьезные трудности в обучении и проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. В некоторых случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных старшеклассников отмечаются нервно - психические нарушения. Это школьная дезадаптация [2]. Каким же образом можно преодолеть этот барьер, вывести учащихся на более высокий уровень? Какие педагогические технологии применить?

Считаю, что очень важно создать ситуацию успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуверенность в собственных силах и, соответственно, достичь хороших результатов в учебной деятельности.

Иностранный язык как учебная дисциплина очень отличается от других предметов школьной программы, и тем самым, очевидно, у учеников появляются некоторые трудности при изучении этого предмета.

С целью ликвидации педагогической запущенности обучающихся был разработан и используется в работе педагогический проект на тему: «Обучение

технике чтения на английском языке как средство повышения мотивации к овладению иноязычной речью»

Овладение техникой чтения на английском языке на начальном этапе является самостоятельной проблемой. Именно поэтому мы обращаем особое внимание на формирование данного навыка в процессе обучения чтению. Обучение технике чтения по ФГОС предусмотрено в начальных классах. Проведенное исследование и диагностика учащихся в начале учебного года выявило проблемы: учащиеся не имеют навыков чтения, многие из них изучали немецкий язык и поэтому читают по правилам чтения в немецком языке. Поэтому необходимо было найти пути решения этой проблемы и за короткий промежуток времени научить учащихся читать.

Учебное пособие состоит из 10 уроков. Принцип построения пособия – фонетико-орфографический (от звука к букве и буквосочетанию).

Каждый урок содержит: характеристику звуков, установочные упражнения, данные в транскрипции для первичного закрепления введённых звуков, правила чтения, тренировочные упражнения, текст со словарём, упражнения к тексту.

Основным материалом для работы над техникой чтения служат связные тексты, построенные на лексике, которая содержит пройденные звуки и буквы и даёт иллюстрацию правил чтения.

В состав уроков входят слова, относящиеся к классному обиходу, названия некоторых профессий, названия основных цветов спектра, наиболее употребительные глаголы, количественные числительные, личные и притяжательные местоимения, основные предлоги места и направления – всего 152 слова.

Грамматический материал включает формы глагола to be, три типа вопросов (общий, специальный и альтернативный) и повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы).

Лексика, грамматика и правила чтения закрепляются рядом упражнений, данных после текста.

Произносительные навыки формируются параллельно с грамматическими и лексическими в процессе обучения устной речи и чтению.

Намечая пути формирования произносительных навыков на иностранном языке, следует учитывать, что учащиеся уже владеют системой звуковых средств родного языка. Это поможет с одной стороны, вызвать определенные трудности, обусловленные интерференцией родного языка, а с другой, - помочь в овладении звуками иностранного языка.

Структура пособия:

1. В начале урока представлены звуки, звукосочетания, буквы и буквосочетания, которые будут изучены на данном уроке.

2. Установочные упражнения, с помощью которых отрабатываются изученные звуки.

3. Правила чтения букв и буквосочетаний.

4. Тренировочные упражнения.

5. Активный словарь.

6. Упражнения для закрепления полученных навыков, которые могут использоваться в качестве домашних заданий.

Учебное пособие помогает обучающимся повысить познавательную активность и, следовательно, и учебную мотивацию к изучению английского языка [3].

Важным принципом работы является принцип комфортности и стремление утвердить ребёнка в мысли, что тот хорошо учится на данном этапе обучения. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке необходимо для того, чтобы учащийся ощущал себя на занятиях комфортно и учился с удовольствием. Ведь если человек занят делом, которое действительно нравится, результаты будут самыми наилучшими. Многоэтапность и высокий темп уроков даёт возможность не только охватить больший объём материала, но и позволяет разнообразить виды речевой, игровой деятельности.

Как известно, отдых – это смена рода занятия, а потому очень важно чередовать формы и методы работы. Осуществить поставленные цели помогают используемые в работе технологии:

- игровая;
- элементы исследовательско-проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная;
- личностно-ориентированный подход.

Начальным этапом конструирования ситуации успеха стало формирование благоприятного социально-психологического климата в межличностных отношениях. Необходимо смотреть на педагогическую или другую ситуацию глазами ученика, чтобы понять мотивы его поступков, причины затруднения.

Все ситуации успеха, все методы направлены на получение максимально высокого результата в обучении, воспитании и развитии личности.

Таким образом, ситуация успеха на уроках иностранного языка выполняет функцию коммуникативно – развивающей сферы и помогает учащимся эффективно осуществлять иноязычное общение и взаимодействие друг с другом и с педагогом.

Список использованных источников.

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. А.К. Маркова «Формирование мотивации учения в школьном возрасте»[Электронный ресурс]. //URL: <https://psymania.info/raznoe/>
3. <https://infourok.ru/user/pechenezhskaya-alla-vitalevna>

Особенности работы КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» с детьми девиантного поведения

Порокина Марина Александровна,
директор;
Кашкина Марина Игоревна,
заместитель директора по УВР;
Черепкова Светлана Викторовна,
заместитель директора по СПР.
КОУ ВО «Аннинская специальная
общеобразовательная школа»

Аннотация.

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. В 2018 году казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Аннинская специальная общеобразовательная школа» приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области переименовано в казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа». После реорганизации школа закрытого типа стала открытого типа учреждением интернатного вида с круглосуточным пребыванием обучающихся, которая начала свою работу с 21 сентября 2020 года.

Ключевые слова: специальный педагогический подход, программа по профилактике правонарушений, Совет командиров.

В КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» принимаются обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Взрослый человек, если захочет, может преодолеть любые свои проблемы. Но подростковый период - это переходный и самый сложный период формирования человеческой личности. И от того, как подросток переживёт этот период, будет во многом зависеть вся его дальнейшая жизнь. Т.к. именно в этот непростой период и происходит становление личности: закладываются фундаментальные основы индивидуальности.

В учреждение могут быть направлены обучающиеся (мальчики) в возрасте от 8 до 18 лет. Сюда дети с девиантным поведением могут попасть по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Нужно сказать, что проблемы у каждого трудного подростка разные. Бывает, нужен всего один месяц, чтобы научить ребенка отвечать за свои поступки, а бывает, что подростку потребуется полгода для адаптации.

Реализуется работа по начальной общеобразовательной программе, основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе. В процессе школьник получает основные (базовые) знания по всем предметам. По окончании 9 класса и сдачи ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускники получают аттестат государственного образца.

В школе есть дополнительное образование и внеурочная деятельность. За 2020-2021 учебный год наши дети активно принимали участие, занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня, квестах.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений. Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений. Большое значение в работе по профилактике правонарушений, а особенно в направлении работы с неблагополучными семьями имеет проведение мероприятий с участием родителей, открытых уроков, спортивных праздников. В нашей школе идёт активная работа по борьбе с курением. Прибывшие дети активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни.

В КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» плодотворно работает служба социально-психологического сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог. Деятельность службы направлена на социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья обучающихся. Данная служба ведёт тесную работу с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из районов, откуда прибыли дети, и сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних Аннинского района. В результате совместной работы некоторые родители встали на путь исправления.

Классные руководители на протяжении всего учебного года и каникулярного периода поддерживают связь с родителями (законными представителями) и обучающимися, владеют информацией по каждой семье и оказывают всестороннюю помощь в разрешении конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

В КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» работает медицинский пункт. Штат медпункта включает врача-педиатра, врача-психиатра, фельдшера и медицинских сестер. Оказывается первая медицинская помощь остро заболевшему ребенку, лечение обострений хронических заболеваний. Возможна консультация узких специалистов при необходимости. Проводится диспансеризация детей с проведением лабораторных и инструментальных исследований. Проводится вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Организовано 6-разовое питание по утвержденному меню с ежедневным включением в рацион свежих фруктов и овощей, кисломолочных продуктов. Проводится С-витаминация третьих блюд.

Наша школа относится к режимному учреждению, поэтому есть Служба безопасности, которая отвечает за все режимные моменты и оказывает помощь педагогам школы в сложных ситуациях. Также отвечает за сохранность контингента воспитанников и охрану территории.

Под руководством заместителя директора по режиму Санникова Сергея Юрьевича и заместителя директора по УВР Кашкиной Марины Игоревны создан «Совет командиров». Детское самоуправление - один из самых действенных методов воспитания детей. На заседаниях Совета командиров регулярно рассматриваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Школа выработала главный принцип работы с особыми подростками: «Принять! Понять! Помочь!»

В формировании и развитии школьного коллектива важную роль играет детское самоуправление, которое является предметом особого внимания. Созданы все условия для развития общешкольного соревнования групп, успешной работы ученического актива- совета командиров и школьных комиссий.

Главной целью ученического самоуправления является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Школьное самоуправление является главной традицией учреждения.

Работа актива, охватывает все направления деятельности:

- учебная комиссия;
- санитарная комиссия;
- трудовая комиссия;
- общественная комиссия.

Возглавляет работу комиссий – совет командиров.

Работа школьного самоуправления представляет собой игровую модель, предполагает соревнование групп, в игру включены все участники образовательного процесса, главный принцип игры: «Не наказывать, а помогать».

Каждый воспитанник школы, с 2 по 9 класс, является участником ученического самоуправления. В каждой группе распределяются полномочия среди воспитанников: командир группы, общественник, санитар, трудовик, учком. В ученический совет избираются наиболее активные обучающиеся, пользующиеся авторитетом среди одноклассников, способные повести за собой.

Каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью школы.

Все действия и принимаемые решения участниками игры не ущемляют интересы и права других участников, так как система работает на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.

В начале каждого дня, в течение недели командиры групп получают рапорт, в котором преподавателями оценивается по пятибалльной системе учеба, дисциплина, труд и санитария. Также в рапорте фиксируются поощрения от педагогов за хорошую работу и замечания по дисциплине, санитарии, труду.

На совете командиров, собрание которого проводится каждую неделю, подводятся итоги соревнования групп. Подсчитываются баллы, распределяются места. Группа, занявшая первое место, поощряется. Итоги соревнования объявляются на общешкольной линейке.

Помимо подведения итогов, на собрании разрешаются конфликты между воспитанниками, обсуждаются школьные проблемы и пути их решения, распределяется шефство старших воспитанников над младшими.

Положительный воспитательный итог имеет организация общешкольного соревнования групп. Это способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к учебе, труду, культурным навыкам поведения.

Так же участие воспитанников в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных ситуациях.

За время пребывания воспитанник становится частью большой школьной семьи. Выстраиваемый близкий эмоциональный контакт между детьми и взрослыми усиливает ощущение у воспитанников нужности, значимости, душевной теплоты и близости. Важно, чтобы воспитанник понял, что взрослые видят в нем не только ученика, которого следует обучать, но и своего союзника, с которым можно и нужно обсуждать все происходящее в школе.

Таким образом, реализуется основной смысл работы с подростками, который заключается в том, чтобы ребенок поверил, что его любят и принимают таким, какой он есть со всеми его недостатками и проблемами.

Методика улучшения координационных способностей у детей 12-14 лет с задержкой психического развития

Романова Ольга Сергеевна,
учитель
ГКО СУВУ г. Октябрьска

Аннотация.

В настоящее время имеется тенденция к увеличению детей и подростков с задержкой психического развития. Данная категория детей имеет не только нарушение познавательной и морально-волевой сферы, но и слабый уровень развития физических качеств, таких, как гибкость, ловкость, общая выносливость и координация. Изучение опыта работы специальных школьных учреждений, анализ литературных источников позволил сделать вывод о больших недостатках в организации и содержании физреабилитационного процесса, неопределенность доступных для данной категории детей средств физической реабилитации и, вообще, неразработанность специальной комплексной программы физической реабилитации для школьников с задержкой психического развития, основанной на их специфических возможностях и особенностях.

Ключевые слова: подросток, упражнения, координационные способности, комплекс.

Улучшение координации направлена на подготовку подростков к все более сложным условиям современного производства и высокому темпу жизни. Уровень координационных способностей определяется следующими способами индивида:

1. быстрота реакции на определенный движущийся объект;
2. точность и быстрота выполнения определенного физического действия, затратив минимальное количество времени;
3. прогноз положения движущегося объекта;

Одним из главных средств в развитии координационных способностей выступают физические упражнения, которые подразумевают под собой элементы новизны и повышенную координационную сложность. Сложность можно увеличить за счет внешних условий, веса, высоты, площади опоры, изменения динамических параметров. Освоение точности техники движений дает большее влияние на развитие координации, поэтому следует использовать разного рода прыжковые упражнения, упражнения на выработку чувства пространства и времени, развитие мышечных усилий [1].

Целесообразно использование упражнений на ловкость, они требуют повышенного внимания и точности движений, однако, применять их стоит дозированно, иначе ребенок быстро утомляется.

Для упражнений на руки и ноги следует учитывать характер нарастания, от легкого к более сложному. К тому же, увеличение сложности должно быть постепенным и так же, постепенно, объединять движения рук, ног, туловища.

Постепенность в усложнении задач, разнообразие движений и ускорение темпа – необходимые условия для развития координации.

Координационные способности непосредственно влияют на двигательные действия человека, поэтому они рассматриваются, как ведущая цепочка в подготовке спортсменов. В спортивных играх координация особо важна, так как двигательная активность здесь повышена и разнообразна. Отсюда следует необходимость в овладении новыми движениями, развитию интеллекта и способности к обучению [2].

Возможность управления движениями, подбор правильного варианта в определенной ситуации, способность к неожиданностям для соперника в процессе спортивной игры является важнейшей задачей.

В возрасте 12-14 лет у детей улучшается способность к двигательным навыкам, увеличивается точность мышечных усилий, темп движений. Дети в таком возрасте имеют хорошие способности для освоения сложных программ и комплексов. Это обусловлено тем, что в данном возрасте у детей окончательно сформировывается сенсорно-моторная система [3].

Учителем физической культуры ГКО СУВУ г. Октябрьска Романовой О.С. была разработана методика, включающая в себя три комплекса упражнений на улучшение координационных способностей мальчиков 12-14 лет с задержкой психического развития.

Опираясь на закономерность формирования двигательных навыков, предложенные комплексы упражнений имеют разную степень сложности.

Комплекс № 1 основывается на упражнениях, предназначенных для начального разучивания двигательных действий. Комплекс № 2 включает в себя упражнения, предусматривающие развитие координации на этапе углубленного разучивания. Комплекс № 3 содержит примерные упражнения для совершенствования координации на этапе закрепления двигательных действий и их дальнейшего совершенствования.

Предложенные комплексы упражнений можно использовать в качестве дополнительного занятия физической культурой один раз в неделю, продолжительностью 40 минут с целью улучшения состояния координационных способностей у детей 12-14 лет с ЗПР.

Комплекс № 1

1) Ходьба:

- ходьба обычным шагом;
- ходьба на пятках, руки на поясе;
- ходьба на носочках, руки на поясе либо скрещены за головой;
- ходьба на внутренней стороне стопы, руки на поясе либо скрещены за головой;
- ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе либо скрещены за головой.

2) Прыжки:

- и.п. стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтевых суставах на груди, производится подскок вверх-вперед с выносом одной ноги вперед и с последующим чередованием ног.

- и.п. стоя на одной ноге, руки согнуты в локтевых суставах на груди, вторая нога согнута в коленном суставе. Производится скачек вверх-вперед со сменой ног.

- и.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, производится прыжок вверх с подтягиванием колена одной ноги к груди с последующим чередованием ног.

- и.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, производится прыжок вверх со сгибом ноги назад и подтягиванием пятки к ягодице.

- и.п. в полуприседе, ноги согнуты в коленном суставе, руки сцеплены под коленями, производится прыжок вперед, руки при этом остаются в сцепке. Необходимо сохранить равновесие после приземления.

3) Бег с заданиями:

- широким шагом. Преодолевать дистанцию бегом с применением широкого шага, руки могут находиться как на поясе, так и скрещенными за спиной.

- бег с подниманием прямых ног. Главной задачей этого варианта бега максимально высоко задирать прямые ноги перед собой.

- бег боком скрестным шагом. В данном варианте бега ноги чередуются, правая вперед, левая назад, корпус повернут боком. Далее происходит смена ног, левая вперед, правая назад, корпус поворачивается в противоположную сторону.

- бег с круговыми движениями рук в плечевом суставе вперед.

- бег с выпуском голени вперед. Задача данного вида бега максимальный «выпуск» голени вперед перед собой с последующим чередованием ног.

4) Упражнения с использованием мяча.

- передача мяча друг другу перед грудью и за спиной. Передача мяча осуществляется двумя руками.

- передача мяча друг другу по полу. Обучающиеся становятся друг напротив друга. Первый игрок двумя руками толкает мяч по полу навстречу второму. Тот, поймав мяч, поднимает его над головой, потом опускает мяч на пол и отправляет его первому игроку тем же способом.

- броски и ловля мяча разными руками. Мяч держится правой вытянутой рукой, подбрасывается вверх влево, ловится левой рукой, подбрасывается вправо, ловится правой рукой и т.д.

- броски, ловля и отбивание мяча. Мяч правой рукой подбрасывается вверх, ловится правой рукой, ударить мяч об пол и передать в левую руку. С левой рукой проделать то же самое.

- броски мяча в стену. Поочередно, правой и левой рукой осуществляется бросок мяча от плеча в стену и ловля его двумя руками.

5) упражнения с использованием элементов волейбола:

- одиночные прыжки с разбега с поворотом туловища на 360, 180, 90 градусов;

- прыжки через разнообразные преграды (лавочки, веревка, козел);

- кувырки вперед-назад с последующим приемом мяча;

- кувырки вперед-назад с последующей передачей мяча;

- передача мяча в стенку сверху на уровне головы с последующим продвижением вдоль стены.

б) упражнения с использованием скакалки:

- обычные прыжки на скакалке;
- прыжки на скакалке на одной ноге, с последующим чередованием ног;
- прыжки на скакалке в бок;
- прыжки на скакалке вперед-назад;
- прыжки на скакалке крест-накрест.

При составлении планов-конспектов занятий учитывались физические и психологические особенности детей. Все упражнения включают в себя доступные элементы двигательной активности для данной категории детей. Данный комплекс упражнений заключается в начальном разучивании двигательных действий [4].

Комплекс № 2

1) Бег с заданиями:

- бег приставными шагами с одновременными круговыми движениями рук в локтевом суставе;

- бег с подскоками с высоким подниманием бедра. При беге колено максимально поднимается к груди. Руки работают во встречном направлении «колени-локоть» с дальнейшим чередованием рук;

- бег спиной вперед;

- бег с хлопком под коленом. При движении производится мах прямой ногой вперед. В момент максимального поднимания ноги руками, под ногой в районе коленного сустава производится хлопок.

2) упражнения с мячом:

- высокое подбрасывание мяча с последующей ловлей;

- прокатывание мяча на точность между предметами (кегли, фишки);

- ведение мяча рукой с последующим изменением движения;

- ведение мяча рукой с изменением скорости передвижения;

- ведение мяча рукой с остановкой, передачей и броском.

3) упражнения с элементами волейбола:

- перевороты боком вправо-влево;

- прыжок через препятствие с хлопком над головой;

- передача мяча над собой. Упражнение в паре. Обучающийся выполняет передачу мяча над собой, поворачивается на 360 градусов и выполняет передачу мяча партнеру. Партнер выполняет то же самое;

- передача мяча сверху сидя. Партнеры садятся друг напротив друга и выполняют верхнюю передачу мяча;

- подбрасывание мяча над собой и передача партнеру, меняющему свое местоположение.

- передача мяча во время ходьбы. Упражнение в паре. Во время ходьбы осуществляется передача мяча на уровне груди с удалением и приближением партнеров.

- передача мяча на время. Упражнение в паре. Партнеры встают друг от друга на расстоянии трех метров друг от друга. По сигналу учителя партнеры

начинают передавать мяч друг другу на уровне груди. Задача осуществить 10 передач быстрее остальных пар и без допущения ошибок.

- поражение движущейся цели. Задача мячом поразить цель, движущуюся на расстоянии 3-5 метров.

4) упражнения с использованием элементов футбола:

- ведение мяча вокруг стоек;

- жонглирование мячами. В дальнейшем можно усложнить упражнение, придав подростку сидячую позу;

- упражнение в паре. Один игрок лежит на спине с раскинутыми руками. Партнер, стоящий впереди него, подбрасывает мяч в сторону первого игрока. Задача игрока поймать мяч ногами и удержать его, не уронив на пол. В дальнейшем партнеры меняются местами;

- упражнение в паре. Один игрок накидывает мяч партнеру. Задача партнера отбить мяч головой и пробежать дистанцию 5-ти метров с преодолением небольших препятствий. В дальнейшем партнеры меняются местами;

- удержание мяча правой и левой ногой с изменением высоты;

5) подвижные игры:

- борьба на бревне. Воспитанники делятся на 2 команды (по 5 человек в каждой) и встают по разные стороны от гимнастического бревна. По команде учителя по одному игроку от каждой команды поднимаются на бревно и, дойдя, до середины, стараются повалить соперника на землю. Победитель приносит своей команде 1 очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

- подкинь мяч выше. Воспитанники стоят в шеренге. По очереди, из шеренги приглашается один игрок, который проходит в середину зала, где он берет в руки мяч. Задача игрока подкинуть мяч как можно выше, после чего начать движения по залу по часовой стрелке. Как только мяч коснется пола, судья подает команду «стоп», игрок останавливается и место его остановки помечается флажком. Побеждает тот игрок, чей флажок будет стоять дальше всех.

- «рыбак». В центр круга становится водящий, который держит в руках палку с привязанной к ней скакалкой. Воспитанники встают вокруг водящего на расстоянии 1,5-2 м. от него. Водящий начинает вращать «удочку» вокруг себя, задача игроков подпрыгивать так, чтобы удочка не коснулась их ног. Тот, кого «удочка» заденет, выбывает из игры, либо становится водящим.

Данный комплекс упражнений заключается в углубленном разучивании двигательных действий.

Комплекс № 3

1) Бег с заданиями:

- бег с подниманием колена к груди. При выполнении данного вида бега, правая нога производит движение вперед после чего совершает толчок вверх, левая тем временем сгибается в коленном суставе и поднимается к груди. Далее происходит чередование ног.

- бег с подниманием колена к груди и круговыми движениями рук.

Задача та же самая, что и в предыдущем упражнении, только добавляются круговые движения руками в области плечевого сустава.

- бег «подскоком» с применением скрестного шага. В данном варианте бега производится два «подскока» после чего выполняется скрестный шаг.

2) Упражнения с мячом:

- передача мяча в паре. Партнеры встают друг напротив друга на расстоянии 2-х метров. По сигналу учителя партнеры начинают передавать друг другу мяч заданным способом. Побеждает та пара, которая выполнила 10 передач мяча быстрее и с наименьшим количеством ошибок;

- поражение движущейся цели. Партнеры поочередно должны поразить мячом движущуюся цель, находящуюся на расстоянии 3-5 м. от них;

- упражнение в паре. Партнеры, стоя друг напротив друга на расстоянии 3-4 метров, передают друг другу мяч воспроизводя при этом движение боком сначала влево, потом вправо;

- передача мяча с последующим изменением местоположения;

3) упражнения с элементами волейбола:

- упражнение в паре. Один игрок набрасывает мяч на сетку, партнер выбегает и осуществляет прием мяча снизу и возвращается на исходное положение. В дальнейшем происходит смена игроков;

- прием мяча сверху с поочередным выпадом правой и левой ноги;

- прыжки на «блок». Партнеры, стоя лицом друг к другу под сеткой, выполняют высокий прыжок и касаются ладонями друг друга, имитируя хлопок;

- отжимания с подачей мяча. Игрок отжимается 5-10 раз, после чего производит верхнюю подачу мяча через сетку.

4) упражнения с элементами футбола:

- передача мяча партнеру через обруч. Высота обруча меняется (30, 60, 90 см.);

- ловля мяча ногами. Один игрок лежит на спине, руки в стороны. Партнер, стоя перед игроком подает мяч в направлении его ступней, тот должен поймать мяч ступнями и направить его обратно партнеру. В дальнейшем производится смена партнеров.

- остановка мяча. Упражнение в паре. Игроки встают друг напротив друга на расстоянии 1-1,5 м. Один с мячом в руках садится на колени и посылает мяч по полу в сторону партнера. Тот в свою очередь должен остановить мяч внутренней стороной стопы и отправить его обратно тем же способом.

- то же упражнение, что и предыдущее, только мяч отправляется обратно прямой стопой.

5) Подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр:

- воспитанники делятся на 2 команды (по 5 человек) и встают в колонну. Первый игрок из каждой колонны продвигается вперед, жонглируя мячом, как при нижнем приеме мяча, огибает фишку и возвращается обратно, передав эстафету следующему участнику;

- «гусеница». Воспитанники делятся на 2 команды (по 5 человек в каждой) и встают в колонну таким образом, чтобы правая рука каждого лежала на правом плече впереди стоящего участника, а левой рукой необходимо взять левую ногу,

согнутую в коленном суставе впередистоящего игрока. В таком виде команды преодолевают заданную дистанцию, огибают фишку и возвращаются назад, побеждает команда, прошедшая дистанцию первой;

- «забрось мяч в корзину». Воспитанники делятся на 2 команды (по 5 человек в каждой) и встают в колонну. Перед каждой колонной на определенном расстоянии ставится корзина, а перед ней прочерчена черта, обозначающая место для броска. Задача игроков, по очереди добегать до указанного места и стараться попасть мячом в корзину. Побеждает та команда, которая забила большее количество мячей в корзину за определенное время.

Данный комплекс упражнений можно проводить на этапе закрепления и дальнейшего совершенствования двигательных навыков у детей 12-14 лет с ЗПР.

Список использованных источников.

1. Курамшин, Ю.Ф., Теория и методика физической культуры – М.: Советский спорт, 2003.
2. Гогун, Е. Н., Мартынов, Б. Н., Психология физического воспитания и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Ашмарин, Б.А., Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
4. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. – М.: Школьная пресса, 2011, – 96 с.
5. <https://beguza.ru/uprazhnenija-na-koordinaciju/>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/03/konsultatsiya-igry-i-igrovyje-uprazhneniya-na-razvitie>

Формирование познавательного интереса к предмету «Химия» на уроках и во внеурочное время из опыта работы Мончегорского СУВУ

Самохвалова Наталья Петровна,
учитель химии и биологии
ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»

Аннотация.

В статье рассматривается возможность повышения учебной мотивации обучающихся через формирование познавательного интереса к предмету «Химия» с помощью занимательных опытов, дидактических игр, контекстных задач.

Ключевые слова: учебная мотивация, познавательный интерес, дидактические игры, контекстные задачи

В Мончегорское СУВУ, как и другие специальные учебно-воспитательные учреждения, обучающиеся направляются по решению судов за различные правонарушения и преступления. Как правило, большинство из них, имеют школьную дезадаптацию. Она диагностируется по факту академической неуспеваемости, девиантного поведения, огромных пробелов в знаниях, несоответствия образовательного ценза и возрастного. Часть имеют школьные трудности, обусловленные отставанием в развитии высших психических функций. В училище каждый обучающийся получает возможность продолжить свое образование. Для успешного решения этой задачи образовательный процесс должен носить лично-ориентированный характер и учитывать влияние на процесс обучения следующих факторов:

- педагогическая запущенность, связанная с утратой учебной мотивации;
- академическая неуспеваемость, связанная с тем, что дидактические требования, предъявляемые ребенку, не соответствуют уровню зрелости его интеллектуальных функций. При характеристике учебной деятельности обучающихся я обращалась к исследованиям педагога психолога П.Я.Гальперина, в работах которого содержатся положения, касающиеся мотивации процесса учения. П.Я.Гальперин выделил три типа мотивации: внешнюю, соревновательную и внутреннюю. Важным представляется вывод П.Я.Гальперина: «...она [мотивация] все-таки определяет степень успешности обучения»[1].

Для *внешней мотивации* характерно, что подлинные мотивы учения лежат в широкой социальной жизни, и ребенок учится не ради процесса учения и получения знаний, а ради получения отметки, похвалы со стороны родителей и педагогов.

«Спортивная», или соревновательная, мотивация характеризуется стремлением к получению результата, который нужен ученику, поднимает его в собственных глазах, в глазах одноклассников, потому что ему удалось добиться

каких-то высоких результатов по сравнению с предыдущими своими успехами.

Внутренняя мотивация есть собственно познавательная мотивация, которую отличает, по мнению П.Я.Гальперина, бескорыстная и ненасытная страсть к знаниям.

Познавательная мотивация возникает в процессе получения знаний, и не может быть привнесена извне. А как сделать так, чтобы этот процесс стал ему интересен сам по себе?

Химия – одна из основных наук естественнонаучного цикла. Её роль в преобразовании природы, в создании новых материалов и источников энергии, а также в быту трудно переоценить. Знания по химии нужны для понимания сущности химических процессов, изучаемых в курсе специальных дисциплин по профессиям «Маляр», «Штукатур», «Сварщик», «Столяр», «Портной», «Повар», которые обучающимся предлагает Мончегорское СУВУ.

Родоначальником научного подхода к проблеме интереса при изучении любой науки считают Я.А Коменского, который в своей «Великой дидактике» написал, что нужно, прежде всего, *возбудить у обучающихся серьезную любовь к предмету, доказав его пользу*. Прогрессивные педагоги, писатели – публицисты К.Д Ушинский, А.И Герцен, В.Г Белинский, Н.Г Чернышевский, А.А Добролюбов, Д.И Писарев отмечали положительное влияние интереса на качество учения, а плохое усвоение знаний объясняли отсутствием интереса к учению.

подавляющее большинство обучающихся не проявляют интереса к учению вообще, на уроках пассивны, часто отвлекаются. Познавательный процесс является одним из более значимых мотивов обучения, который ранее всего осознается обучающимися и проходит следующие стадии: удивление, любопытство, любознательность, теоретический интерес.

Целью моей работы - формирование познавательного интереса к предмету «Химия». Для достижения цели решаю следующие задачи:

- организовать совместную деятельность, обеспечивающую комфортность участников обучения;
- использовать занимательность как важнейший стимул возбуждения интереса к предмету;
- внедрять элементы творчества и игровые моменты в учебный процесс;
- закреплять познавательный интерес к предмету во внеурочное время;
- создавать на уроках благоприятную эмоциональную атмосферу, ситуации успеха для каждого обучающегося.

Познавательный интерес – элемент развивающего обучения, это один из самых значимых мотивов учения, формируя который мы создаем прочную, надежную основу личности обучающегося.

На первоначальном этапе развития интереса легче всего прибегнуть к занимательности. Свои первые уроки в 8 классе начинаю с серии занимательных опытов: «Вулкан на столе», «Несгораемый платок», «Дым без огня», «Художник» и т.д.

По реакции воспитанников сразу же вижу, что они проявляют явный интерес к происходящему, спрашивают, почему так происходит, просят

повторить еще раз. Обучающиеся быстро откликаются на необычное, дающее выход эмоциям. Многие «увиденное» считают «фокусами». Но на уроках химии есть еще и другие возможности, чтобы «зацепить», привести в действие механизмы познавательной деятельности. В своей практике использую работу с магнитными карточками. Они быстро позволяют сконструировать и задание и ответ. Работа с магнитными карточками позволяет сформировать у обучающихся, кроме интереса, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Своеобразной формой продуктивной работы обучающихся на уроке, считаю составление логических цепочек. Работа проводится в парах. Обучающимся выдается карточка – задание по теме. В карточке по пунктам приведены термины, формулы, уравнения реакций, отдельные фразы, количественные характеристики. Особенность таких заданий, наличие лишней информации в карточке. Обучающиеся должны, исключив лишнюю информацию, увязать оставшиеся пункты в логическую цепочку и сконструировать ответ (Приложение 1).

Эффективен с точки зрения формирования познавательного интереса прием постановки перед обучающимися проблемных вопросов, для решения которых необходимо использовать определенные знания теории, законов и т.д. например, 9 класс при изучении темы «Металлы» выполняют простые опыты: 1 пробирку с раствором CuSO_4 опускают кнопку, а во 2 с раствором FeSO_4 – медную проволоку. В 1 случае обучающиеся наблюдают изменения, а во втором случае – реакция не идет. Почему? Возникает проблема, для решения которой ребятам потребуется знания ряда активности металлов. При изучении некоторых тем курса химии использую работу в малых группах (2чел). Такая форма развивает навыки самостоятельной работы, повышает уровень ответственности за порученное дело. Одно из средств воспитания интереса к различным видам учебной деятельности – игра.

Игра на уроке активизирует мысль и разряжает обстановку. В своей практике применяю различные игры: «Снежный ком», «Химическое лото», «На рыбалке», «Лишний», «Экипаж» (Приложение 2). Использование игр или элементов игры на уроке имеет большое воспитательное значение: обучающиеся учатся работать коллективно, радоваться успехам товарищей, сопереживать их неудачам.

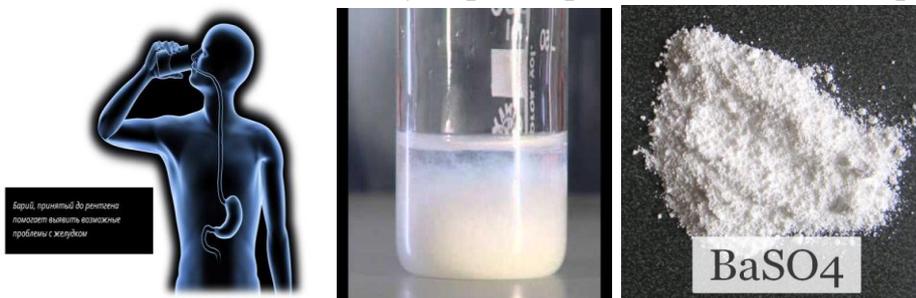
Задания по формированию функциональной грамотности по химии – также способствуют развитию познавательного интереса.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона жизненных задач. Продемонстрировать такую способность обучающиеся могут при решении контекстных задач, в которых содержится законченный по смыслу текст, достаточный для понимания и восприятия представленной информации. Применение контекстных задач на уроках химии дает возможность показать, что химические знания применяются в жизни очень часто. Эти задачи строятся на основе рассмотрения ситуаций, направленных на освоение знаний по соответствующему разделу учебного материала по химии. Так, при изучении раздела «Металлы», темы «Бериллий, магний и щелочноземельные металлы» обучающиеся узнают о применении соединений указанных металлов на

основании их свойств. Среди многих соединений - сульфат бария. (Учебник Химия 9 класс О.С.Габриелян, «Дрофа», М. 2019 с.103.) . Далее к этому соединению возвращаемся на практической работе №2 «Получение и свойства соединений металлов». Обучающимся предлагаю контекстную задачу:

Ядовитый барий

Соли бария ядовиты для человека и животных. При попадании в организм они вызывают желудочные язвы и сердечные заболевания. Токсическая доза бариевых солей для человека 0,2-0,5г. Однако сульфат бария используется в медицине при рентгеноскопическом исследовании пищеварительного тракта. Сульфат бария обволакивает слизистую оболочку пищеварительного тракта и обеспечивает четкую визуализацию микрорельефа слизистой оболочки пищеварительного тракта. Максимальная контрастность пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки достигается сразу же после введения сульфата бария внутрь. Ввиду своей нерастворимости сульфат бария выделяется из организма



без изменения.

Вопрос 1. Объясните, почему не происходит отравление организма человека.

Вопрос 2. Используя лабораторное оборудование (серная кислота, хлорид бария, пробирка, штатив для пробирок), получите вещество, о котором говорится в тексте. Запишите уравнение реакции в молекулярном и ионном видах.

Вопрос 3. Можно ли для рентгеноскопического исследования использовать сульфит бария? Ответ обоснуйте и подтвердите соответствующими молекулярным и ионным уравнениями.

Положительную роль к формированию интереса к предмету играют нетрадиционные формы урока: урок – путешествие, смотр знаний и т.д.

Свои положительные результаты дает прием – создание ситуации успеха для слабых обучающихся. Стараюсь выбрать такой момент, когда уверена, что ученик сможет ответить на вопрос, выполнит задание. Иногда «авансом» ставлю хорошую отметку. Никогда об этом не жалею, так как вижу, что обучающиеся стараются еще больше.

Формирование познавательного интереса к химии не может ограничиться только работой на уроке. Реализую программу внеурочной деятельности «Химия вокруг нас».

Цель, которую преследую проста: показать как глубоко связана химия с повседневной жизнью человека, как можно, имея даже минимальный запас знаний по химии, облегчить решения многих бытовых проблем.

Познавательный интерес – элемент развивающего обучения, это один из самых значимых мотивов учения, формируя который мы создаем прочную, надежную основу личности.

Сформировать познавательный интерес к предмету можно, создавая на каждом уроке особую атмосферу, атмосферу доверия, понимания, взаимоуважения.

Девизом каждого урока, каждого внеурочного занятия в моём кабинете я взяла слова Я.А.Коменского «Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»[2]. Ежедневно веду целенаправленную планомерную работу по обучению и воспитанию подростков, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Как правило, каждый ученик на каждом уроке становится счастливее, так как узнает что-то новое и интересное.

Список использованных источников.

1. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка М.: Изд-во Московского университета, 1985.
2. Степанова М.А. Психологические факторы школьной успешности М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013

Приложение 1.

Карточка – задание

Тема: «Непредельные углеводороды».

1. П – связь.
2. Только реакции замещения.
3. sp^3 гибридизация.
4. Обесцвечивают раствор $KMnO_4$.
5. Наиболее характерны реакции присоединения.
6. sp^2 гибридизация.
7. Линейная.
8. 120° .
9. Атом углерода до предела насыщен атомами водорода.
10. Атом углерода не до предела насыщен атомами водорода.
11. Молекула плоская.
12. $H_3C - CH = CH_2$; $H_3C - CH = CH - CH_3$.
13. Гомологический ряд.

Задание: 1. Исключить лишние пункты.

2. Оставшуюся информацию увязать в логическую цепочку и сконструировать ответ.

Приложение 2.

Игры на уроке.

Игра 1. «Снежный ком» (на знание и повторение химических формул).

Ход игры: Каждый последующий участник должен повторить формулу, названную предыдущим и назвать свою.

Игра 2. «Химическое лото» (на знание химических формул).

Ход игры: каждому обучающемуся выдается карточка с набором формул. Преподаватель называет различные вещества. Учащимся в своей карточке вычеркивает формулы веществ, о которых шла речь.

Игра 3. «На рыбалке» (на знание свойств веществ и областей их применения).

Ход игры: на столе обратной стороной раскладываю карточки с формулами. К карточкам прикреплена скрепка. Обучающийся при помощи специальной указки с магнитом «вылавливает» карточку и рассказывает о веществе всё, что знает.

Игра 4. «Пятый лишний».

Ход игры: на карточке могут быть написаны формулы, уравнения реакций, предметы, материалы. Четыре из них по какому либо признаку принадлежат к одной категории, а пятый – лишний.

Например: метан, полиэтилен, бензол, этилен, ацетилен. Лишний полиэтилен (полимер), остальные – углеводороды.

Игра 5. «Экипаж – одна семья».

Ход игры : обучающиеся делятся на малые группы «экипажи». В штабе игры каждый экипаж получает задание. Если экипаж будет «штормить», он имеет право воспользоваться «спасательным кругом», в качестве которого используем альбом «Химинформбюро». При подведении итогов игры учитывается число обращений к альбому.

Общение в благоприятном климате и безопасном пространстве – это и есть воспитание востребованных специалистов и счастливых людей

Ситникова Наталья Владимировна,
воспитатель,
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

Статья рассматривается вопрос «Чему учить обучающихся СУВУ, чтобы это позволило стать им востребованными специалистами и счастливыми людьми?»

Ключевые слова: конфликт, медиация, медиативные инструменты, безопасное пространство, сотрудничество с окружающими, любовь и принятие жизни, востребованность в профессии, счастливый человек.

Как воспитатель и специалист медиативной службы Ишимбайского СУВУ считаю, что обучающиеся смогут стать востребованными специалистами и счастливыми людьми, если я их научу принимать жизнь во всех ее проявлениях, любить жизнь, принимать окружающих, допускать как можно меньше конфликтов в своей жизни. А, если и возник конфликт, то суметь выйти из него конструктивно, не нарушая своих интересов, а также, считаясь с интересами других.

Человек, умеющий создавать вокруг себя благоприятную атмосферу, умеющий сотрудничать с окружающими, создавать вокруг себя пространство безопасности, будет востребован в любой профессиональной среде.

Конфликтные ситуации в воспитательно - образовательной среде возникают ежеминутно, так же, как и в жизни в целом. Учреждения закрытого типа – это особенный срез общества и для него характерны разнонаправленные конфликты: между обучающимися, между педагогами и обучающимися, между обучающимися и их родителями. И конфликты иногда бывают очень глубокими, серьезными и чреватые последствиями для всех. Девочки до поступления в СУВУ очень много и часто конфликтовали: с родителями, в школе с педагогами и сверстниками, с правоохранительными органами, с законом и обществом. Чаще эти конфликты решались либо с помощью силы, либо с помощью закона, но реже с учетом потребностей и интересов девочек. Каждая из девочек приехала в СУВУ с огромным негативным «багажом». Необходимо было правильно «разобрать этот багаж», научить девочек общению, конструктивным способам выхода из конфликта. Хотелось нового подхода, инновационных способов и методов. Конечно же, мы слышали и читали о медиации, но как она работает и как правильно применять, не знали.

Медиация вошла в жизнь и работу нашего учреждения в 2018 году, когда большая часть педагогов обучилась медиации по программам: «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы», «Система работы службы медиации в СУВУ».

Медиация относится к конфликтам как к неотъемлемой части жизни. Понятно, что конфликт несет деструктивный потенциал, хотя без конфликта не было бы и развития. Поэтому, педагогу важно направить энергию конфликта в созидательное русло. Важно ориентировать обучающихся на будущее сотрудничество.

Первые попытки применения медиации в моей работе (работе воспитателя) были предприняты сразу после обучения и позволили мне понять, что у меня появились новые эффективные техники и инструменты урегулирования конфликта. А еще очень важно, что медиация является добровольным процессом. Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

Таким образом, учитывая все принципы медиации, она стала в моей работе огромной подмогой и оригинальным методом с использованием понимающего подхода.

Применяя техники и инструменты медиации, такие как: «медиативная беседа», «восстановительная беседа», «круг сообщества», «активное слушание», «Я-сообщение», «петля понимания» и др. я смогла заглянуть в глубину внутреннего мира девочек, смогла увидеть не только «вершину айсберга, но и то, что под водой», а именно: понять, какие потребности и интересы были нарушены с самого детства, чем было вызвано противоправное поведение девочек, почему они полны агрессии и недоверия к обществу.

Хотелось бы остановиться на том, как принимается вновь поступившая девочка уже в сложившийся коллектив группы. С целью безболезненной адаптации и снятия страхов, в группе проводится круг поддержки для этой девочки. Круг поддержки несет в себе положительную направленность, позволяет почувствовать новенькой девочке принятой в коллектив. Также задачей становится: разрушить ее сложившиеся негативные установки и переключить ее на сотрудничество.

Каждая поступившая девочка как личность несет кроме отрицательного и положительный потенциал развития. Поэтому своей основной задачей я считаю: дать каждой обучающейся возможность реализовать все лучшее, что ей дано.

На всех этапах развития обучающимся необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятыми, ценимыми, уважаемыми и любимыми значимыми для них людьми. Поэтому, когда нарушены детско – родительские отношения и есть конфликт у обучающейся с родителями, то и здесь очень эффективно применение медиативных техник. В большинстве случаев после восстановительных бесед взаимопонимание и семейные связи восстанавливаются. Такие восстановительные беседы проводятся по видеосвязи, предварительно медиатор беседует с каждой из сторон конфликта. Выслушав свою дочь, учитывая правила восстановительной беседы, родитель понимает, какие интересы и потребности нарушены у ребенка и из-за чего произошел конфликт, или наоборот.

Применение медиативных техник и приемов в моей работе позволило создать безопасную среду, благоприятную для развития личности каждой девочки, умеющей принимать решения, договариваться и отвечать за свои поступки.

Традиционно день в группе завершается итогом дня, на котором разбираются все замечания девочки за день. Обучающиеся анализируют свое поведение за день, проговаривают свое настроение и эмоции, дают друг другу советы, пожелания. Ранее итог дня приобретал иногда негативную окраску, эмоции накалялись, нес конфликтную энергию. Тогда было решено попробовать проводить итог дня в форме круга сообщества. Для этого до итога дня мною анализировались и интегрировались все замечания девочек за день, потом, в соответствии с проанализированной информацией, формулировалась актуальная тема для круга сообщества и вопросы. В течение года было проведено много итогов дня в форме круга сообщества на темы: «Честность», «Уважение», «Сотрудничество», «Коллектив и сплочение», «Понимание и толерантность», «Успех», «Благодарность» и др.

Итоги дня в такой форме давали положительную обратную связь, вызывали у обучающихся живой интерес к открытому общению, создавали безопасное пространство и позволяли делиться настроением и эмоциями. Итог дня становился конструктивным, эффективным, имеющим большую воспитательную функцию.

Например, Руслана, прожив год в СУВУ, долго не могла научиться спокойно реагировать и принимать замечания и пожелания в свой адрес. Руслана оправдывалась, обижалась, порой грубила и таила злобу на девочек. После предложения ей использовать технику «Я-сообщение», девочке стало легче и спокойнее воспринимать критику в свой адрес, а также говорить о своих чувствах.

Настя, например, не умела слушать и слышать окружающих, быстро раздражалась и воспринимала информацию искаженно. Предложив Насте попробовать использовать «Активное слушание», научив ее этой технике, я увидела положительный результат. Сегодня Настя увлеклась медиацией, старается научиться большому, пробует помогать девочкам в группе разрешать конфликты.

Маша, например, в беседе часто не могла в беседе изложить суть произошедшей конфликтной ситуации, давала неточную оценку событию и деталям конфликта. В работе с Машей хорошо сработал прием «Петля понимания».

Радуется, что девочки не только приняли медиацию, но и очень заинтересовались медиативным подходом. Обучающиеся, как и я, убедились, что все приемы, техники и инструменты работают, а общение с помощью этих инструментов и техник стало открытым, уважительным, происходит взаимное принятие друг друга.

Очень важно медиаторам наряду с урегулированием конфликтов распространять принципы медиации, так как главное – предупреждение

конфликтов. Поэтому в группе Соня и Настя изъявили желание учиться медиативному подходу. Они владели первичными медиативными навыками:

- не выходите из себя, просто выслушайте
- включитесь в ситуацию и будьте открыты собеседнику
- успокойтесь, сделайте паузу и действуйте
- выработайте несколько приемлемых вариантов разрешения спора.

В конце 2021г. очень ярким моментом было собрание в группе «Итоги года, Планы на будущее» в форме круга сообщества. Как обычно медиативная игра перед кругом позволила девочкам почувствовать поддержку, безопасность и благоприятную атмосферу для разговора. Собрание в форме круга сообщества закончилось калейдоскопом ярких положительных эмоций и желанием добиться успеха в новом году. Девочки поверили в себя, поняли, что не использовали весь свой позитивный потенциал и еще есть к чему стремиться. Завершением стало предложение написать книгу «Поверь в себя», где у каждой девочки будет своя страница для выражения чувств, планов и шагов к успеху.

Итак, почему медиативный подход работает? Потому что он построен на понимании. Медиация создает условия для понимания сторонами самих себя и друг друга. Общение в благоприятном климате и безопасном пространстве – это и есть воспитание. От качества общения зависит и качество воспитания культуры конструктивного поведения, признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой личности, принятия, уважение права каждого на защиту своих интересов, но не в ущерб чужим.

Проектная деятельность как эффективная технология для формирования духовно-нравственной основы возрождения семьи и семейных ценностей

Смирнова Ольга Николаевна
учитель географии, информатики
ГКО СУВУ г. Октябрьска

Аннотация.

Проектно-исследовательская работа «Фамильные ценности» поднимает актуальную на сегодняшний день проблему изучения истории семьи. Изучая свою родословную, подростки больше общаются со своими родителями, бабушками и дедушками, другими родственниками. Именно на этом этапе вся семья участвует в создании и сохранении своей истории. Совместными усилиями семья осуществляет поиск для составления родословного дерева. Изучая семейные реликвии, учащиеся знакомятся с историей семьи, сохраняя память. Проект обеспечивает оптимальные условия для изучения семейных традиций, пробуждает интерес к своей семье, ее прошлому и настоящему. У подростков появляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за неё, бережное отношение к семейным реликвиям.

Ключевые слова: Девиантное поведение, воспитание, семья, проект.

Отклоняющееся или девиантное поведение, как правило, возникает не из-за случайного стечения обстоятельств, а в результате продолжительного действия целого комплекса факторов. Ребенок, в процессе своего развития и взросления может быть подвержен огромному количеству рисков, которые служат «толчком» для развития девиантного поведения, а впоследствии «трудновоспитуемости».

Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Грубость, нечестность, лень, сквернословие, неуважение к старшим, нарушение дисциплины, воровство, хулиганство, бродяжничество, курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.

Ключевую роль в воспитании ребенка играет - семья. В первую очередь в семье формируется и развивается личность ребенка как человека. Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные, творческие качества личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. В тоже время семья может выступать и как отрицательный фактор в развитии и воспитании ребенка. Неблагополучная семья является одной из главных причин риска формирования девиантного поведения у подростков.

Только любовь родителей друг к другу и к ребенку является гарантией психологического благополучия этого самого ребенка. В гармоничной семье, все члены которой связаны теплой эмоциональной привязанностью друг к другу,

формируется хорошая воспитательная среда и личность подростка не деформируется.

Как быть если эта среда уже нарушена – ребенок попал в категорию трудных, девиантных? Школа и учителя должны помочь найти выход в сложной ситуации. Задача нашего учреждения в целом, и каждого педагога в частности – восстановить нравственную связь и нарушенные отношения ребенка с семьей.

Совместная работа ребенка и родителей, под руководством педагога, направлена на восстановление детско-родительских отношений. Родителям ни в коем случае нельзя рассчитывать на то, что этот процесс будет осуществляться сам по себе. Для успеха необходимо прикладывать определенные усилия и постоянно заниматься самовоспитанием.

Воспитание семейных ценностей, изучение родословной своей семьи – хороший способ профилактики девиантного поведения. Воспитание семейных ценностей формирует у подростка такие духовные ценности, как уважение и любовь к семье, роду, чувство гордости за предков. Из такого ребенка вырастит настоящий гражданин, патриот своей Родины.

Цель проекта: возрождение и сохранение семейных ценностей и традиций как способ профилактики девиантного поведения

Задачи:

- создать атмосферу взаимодействия, общность интересов для всех участников проекта;
- привлечь родителей к участию совместно-творческой деятельности;
- изучить родословную своей семьи и историю происхождения своей фамилии;
- привлечь внимание к сохранению семейных ценностей.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный:

- сбор и анализ информации о детях, их месте жительства, взаимоотношениях в семье

2 этап – практический:

- работа над проектом по плану: исследование фамилии, поиск информации о фамилии в интернете; составление родословной своей семьи

3 этап – обобщение:

- подведение итогов
- презентация результатов работы
- оценка результатов и эффективности проекта

Срок реализации

По сроку реализации проект является долгосрочным. С каждым воспитанником работа по исследованию своей фамилии, семьи, родословной готовится индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса у подростков к истории своей семьи;
- создание положительной эмоциональной среды между педагогами, детьми и родителями;

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- воспитание уважения, терпимости и сострадания к проживающим рядом людям;
- взаимопонимание всех участников проекта в вопросе сохранения семейных ценностей
- получение положительного эмоционального отклика от участников проекта

Опыт реализации проектной работы «Фамильные ценности» в ГКО СУВУ г. Октябрьска

Помещение детей в ГКО СУВУ г. Октябрьска является крайней мерой в процессе воспитания несовершеннолетних. Подростки попадают сюда по решению судебных органов за совершение серьезных деяний и правонарушений, когда иные профилактические меры по месту жительства ребенка, направленные на коррекцию его поведения и личности, не дают должных результатов.

В ГКО СУВУ созданы благоприятные условия для пребывания детей. Коллектив учреждения целенаправленно работает над совершенствованием условий для обеспечения психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, коррекции их поведения и адаптации в обществе. Практически все обучающиеся нуждаются в особом индивидуальном подходе, т.к. многие из них имеют статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», трудности в обучении, связанные с нарушениями психического развития и социально-педагогической запущенностью: задержка психического развития. Также до поступления в образовательную организацию воспитанники имеют много пробелов в знаниях по разным предметам из-за постоянных пропусков занятий в школе, где они учились ранее.

Включение подростков в различные виды деятельности позволяет раскрыть возможности и способности каждого, создать условия их самореализации, что положительно влияет на общий процесс их реабилитации.

С целью повышения мотивации к процессу обучения, а также развития творческого потенциала в ГКО СУВУ, социально-психологической службой впервые в 2019 году была организована Научно–практическая конференция «Учёная сова», которая стала впоследствии ежегодной. На «Учёную сову» воспитанник, под руководством педагога, готовит проект на любую, интересную ученику тему, а затем представляет этот проект перед остальными участниками и командой независимого жюри из числа людей, не являющихся сотрудниками школы.

Воспитанник Ю*** Сергей, у которого на тот момент был подтвержден статус ОВЗ, связанный с задержкой психического развития, не смог самостоятельно выбрать тему для участия в конференции. Воспитанник считал, что любая тема проекта, предложенная педагогом – будет самой худшей на конференции. Причиной тому были низкая самооценка и неуверенность в своих силах, а также отсутствие мотивации в целом. Такое отношение к себе было связано с тем, что воспитанник до поступления в ГКО СУВУ воспитывался в распавшейся семье, где мама мало интересовалась жизнью ребенка,

пренебрегала его интересами, и в результате чего он чувствовал себя незащищенным, неуверенным и одиноким.

Это и стало главным фактором в определении темы проекта для воспитанника. Проект «Фамильные ценности: Исследование фамилии» был направлен на повышение внутренней самооценки, развитие активности и инициативности. Исследовательская, поисковая часть проекта - изучение собственной фамилии, ее истории – повысили мотивацию при выполнении работы. Воспитанник самостоятельно провел среди ребят и сотрудников ГКО СУВУ анкетирование, изучил литературу и источники из интернета, необходимые для проекта.

Так как ГКО СУВУ - это учреждение закрытого типа, семьи большинства воспитанников проживают в других городах и населенных пунктах области, приезжать и видеться друг с другом чаще всего нет возможности, общение между родителями и детьми осуществляется по телефону. В режиме дня воспитанников по воскресеньям есть время для того, чтобы созваниваться. До выполнения проекта воспитанник пользовался этой возможностью не всегда – объясняя это тем, что не о чем разговаривать.

С началом работы над проектом изменились отношения в семье – ребенок стал чаще звонить маме, бабушке, спрашивал о своей родословной. Со стороны семьи воспитанника так же последовала ответная реакция – маме было интересно как идет работа над проектом.

Выступление на конференции и защита проекта помогли избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. В результате проект стал абсолютным победителем конференции, получил высокую оценку от членов жюри и педагогов ГКО СУВУ.

Самооценка является проявлением нравственного самосознания и совести личности, то необходимость ее формирования является важной задачей современного образования. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха или сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Проект «Фамильные ценности: Исследование фамилии» помог его автору поверить в себя, дал возможность пережить радость достижения успеха и получить удовлетворение от выполненной работы, изменил отношение к самому себе и к своей семье, заинтересоваться историей своей родословной. Только тот воспитанник, который имеет четкие представления о себе и своих возможностях, может успешно адаптироваться в социуме.

Восстановление духовно-нравственного равновесия и положительного отношения к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям в семье, через инструмент коррекции и профилактики отклоняющегося поведения – проектно – исследовательскую работу «Фамильные ценности».

Внеурочная деятельность как механизм развития читательской компетентности в рамках закрытого учреждения

Тарунина Вера Александровна,
учитель русского языка и литературы
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

Отказ от чтения напрямую связан с духовным кризисом в обществе. Внеурочная деятельность в образовательной организации способствует развитию читательской компетентности обучающихся и повышению уровня их духовного развития.

Ключевые слова: внеурочная деятельность как механизм развития читательской компетентности в рамках закрытого учреждения.

21 век в своем третьем десятилетии подошел к рубежу, когда дети почти перестали читать. Стало очевидным замещающее влияние на общество таких средств коммуникации как телевидение, Интернет, аудио- и видеопродукция. Все это привело к снижению информационной, общекультурной компетентности молодого поколения. Несмотря на то, что сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом, а 2003-2013годы были объявлены ООН десятилетием грамотности, в России наблюдается снижение читательской культуры населения, статус чтения падает, отношение к нему меняется. Пользуются спросом книги научного характера, необходимые для учебы, дающие пищу уму, но не формирующие систему нравственных и эстетических идеалов личности. Духовный кризис, агрессивность, отсутствие совести, дефицит любви и милосердия уже сейчас являются социальной бедой общества. Именно это заставляет относиться к чтению с пристальным вниманием.

В Куртамышское СУВУ попадают девушки от 11 до 18 лет за совершенные правонарушения. Трудные условия жизни, неприятие школы, отказ от учебы, наличие компании друзей (часто асоциального поведения) – все это способствует тому, что ребенок в выборе между книгой и развлечением делает выбор в пользу «прелестей жизни». Думаю, можно не говорить, что читательская компетентность таких детей не сформирована совершенно. Чтение – это не просто процесс получения информации, а важнейший фактор, формирующий личность несовершеннолетнего подростка и пробуждающий его потенциал. Сформировать читательскую компетентность воспитанниц – одна из главнейших задач, стоящих перед сотрудниками учреждения.

Исходя из проведенных опросов, можно сделать вывод, что 86% воспитанниц проявляют читательский интерес в достаточной мере. 53% обучающихся проявляют интерес к художественной литературе. Популярной у обучающихся СУВУ литературой являются учебники (так ответили 33% респондентов). Совсем не читают 6,6% опрошенных. 57% понимают и осознают,

что читают, 12% не всегда осознают прочитанное, а 31% вообще не понимают, о чем и зачем читают. 95% воспитанниц ответили, что чтение приносит пользу.

Проблемное поле, которое остается наиболее трудным в процессе развития интереса к чтению, - отсутствие понимания смысла чтения, так как именно смысл прочитанного важен для социализации подростка.

Поскольку Куртамышское СУВУ – учреждение закрытого типа, воспитанницы находятся на круглосуточном пребывании, мы не можем переложить проблему на родителей и другие сферы общества. По этой причине в рамках учреждения была разработана и активно функционирует единая читательская среда, основанная на взаимодействии «ученик – педагог – библиотекарь». Ее структура представлена на рис.1.



Рисунок 1

Как видно, внеурочная деятельность является обязательным элементом работы учреждения. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать активность детей, обусловленную их интересами и потребностями, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющую важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов). Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для развития интереса не только к чтению, но и обучению в целом, пробуждения потребности самостоятельной работы, раскрытия творческого потенциала воспитанниц, формирования любви и уважения к родному языку, интереса к чтению разной, а не только учебной, литературы.

Внеурочная деятельность, являясь обязательной для образовательного учреждения, нашла отражение в образовательной программе и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет ее специфику.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию.

Читательская компетенция - знание законов, правил и норм литературы, позволяющее планировать и осуществлять самостоятельную креативную работу по освоению художественных текстов.

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно её использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО).

Основа читательской компетентности закладывается на уроках чтения и литературы, но дальнейшее её развитие происходит во внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

-Библиотечные уроки – проводятся по расписанию 1 раз в неделю. Воспитанницы под руководством библиотекаря знакомятся с новинками прессы и художественного фонда. Проводятся тематические занятия по плану библиотекаря. Дважды в месяц в библиотеке меняются тематические выставки.

-Традиционным мероприятием в рамках месяца «Я и моя учеба» стали конкурсы чтецов поэтических произведений русских классиков, а также поэтов Зауралья.

-Интересным и очень эффективным механизмом формирования читательской компетентности воспитанников является работа драматического кружка. Педагог вовлекает воспитанниц в совместную деятельность на всех ступенях работы над театральной постановкой, очень тщательно подбирается репертуар драматического кружка. Миниатюры направлены на развитие нравственных качеств личности. Постановки находят живой отклик зрителей не только нашего учреждения, но и зрителей региона.

- «Социальный театр» – технология, опробованная и используемая в работе социальными педагогами и психологами. В «социальном театре» играют все и играют себя. Но для того, чтобы сыграть себя, нужно создать зарисовку на предложенную тему, разбиться по ролям, выучить роли и исполнить их. Такая технология помогает наряду с развитием читательской компетентности увидеть себя со стороны, оценить свои поступки.

-Концерты, литературно-музыкальные композиции стали важными моментами в жизни педагогов и воспитанниц учреждения. Такие мероприятия обязательно проходят с участием не только обучающихся, но и педагогического коллектива в целом. Особое внимание уделяется репетициям, именно в этот период используются все приемы работы с текстом. Воспитанницы, как и педагоги, с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, позволяющих формировать через литературные произведения нравственные качества личности.

- Ежегодно проводятся Неделя детской книги, читательские конференции. Тема Недели или конференции определяется крупной юбилейной датой писателя, поэта.

- С целью формирования читательской компетентности в учреждении проводится проектная деятельность. Заявлено и уже реализовано несколько проектов, связанных с книгой:

* - час чтения, проводимый ежедневно в каникулярное время. В ходе часа чтения воспитанницы на практике знакомятся с различными приемами работы с текстом: чтение по ролям, быстрое чтение, чтение с остановками, составь вопросы по тексту, ответь на вопросы словами из текста, заполни таблицу и мн.др.

* - проект «Сказки на ночь» реализуется воспитателями в каникулярное время с целью создания спокойной обстановки в детском коллективе.

* - проект «Притчи» нацелен на формирование нравственных качеств воспитанниц через работу с текстами этической направленности.

- в школе создан «Пресс-уголок», в котором педагоги через книги и другие печатные издания привлекают обучающихся к актуальным проблемам современности.

По мнению ученых, успех в социальной жизни в большей мере определяется уровнем развития эмоционального интеллекта и в меньшей умственными способностями человека. Оказывается, совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешной жизни. Следовательно, эмоциональный интеллект необходимо развивать. Учитель должен «задевать» чувства учеников, а книга – это особый мир, где ребенок исследует разнообразные явления человеческого бытия, отношения людей, их характеры и чувства. Развитие читательской компетентности позволит человеку «состояться» в жизни.

Список использованных источников.

1. <http://pedsovet.org/>
2. <http://nsc.1september.ru/>
3. <http://schoollessons.narod.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.school2100.ru>
6. <http://iudinatanya.jimdo.com>

Формирование единой читательской среды в условиях учреждения закрытого типа (в рамках регионального сетевого проекта «Молодая Россия читает»)

Тарунина Вера Александровна,
учитель русского языка и литературы
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

Отказ от чтения – проблема не только современной молодежи, но и государства в целом. Задача образовательной организации – создать условия для формирования читательской компетенции обучающихся. Одним из таких мероприятий является создание единой читательской среды. Особую актуальность этот вопрос имеет в закрытых учебных заведениях.

Ключевые слова: закрытые учебные заведения, формирование_ единой читательской среды.

Пренебрежение книгами, их не-чтение — преступление. За это преступление человек расплачивается всей своей жизнью.

Иосиф Бродский

Таким образом, озвучена важная проблема современного общества – отказ от чтения. Этому есть много причин: родители не читают детям в силу своей занятости, а отсюда отсутствие у детей привычки к чтению, наличие гаджетов, заменяющих чтение, и другое. Ко времени поступления в школу нынешний ребенок много знает благодаря телевидению и компьютеру, но мало умеет. Читать он чаще всего умеет, но не хочет.

Отсюда встает проблема перед всем обществом и школой в частности : приобщить детей к чтению. Но это чтение должно быть эффективное. Что такое эффективное чтение? Это чтение, приносящее пользу: прочитал+понял +сделал = научился

Проблема чтения – проблема государственная. И так появилось движение «Молодая Россия читает». Институт развития образования и социальных технологий г. Кургана пригласил нас стать одной из региональных стажерских площадок данного проекта. Вместе с нами в проекте участвуют 7 школ Кургана и Курганской области. Наша особенность в том, что мы закрытое учреждение.

Нами разработана программа «Читаем вместе» по формированию читательской компетентности воспитанников Куртамышского СУВУ.

Основанием для разработки программы являются Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная программа поддержки и развития чтения; Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (технология смыслового чтения)

Разработчики программы: Сердюкова О.А., заведующий по методической и инновационной работе ФГБПОУ «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», Тарунина В.А., учитель русского языка и литературы ФГБПОУ «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Научный руководитель - Шаврина Ольга Геннадьевна, заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ.

Цель программы - создание единой читательской среды в условиях закрытого учебного заведения

Задачи программы:

1.Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов Куртамышского СУВУ по формированию читательской компетентности обучающихся.

2.Разработать образовательные программы по формированию читательской компетентности, в том числе индивидуальные.

3.Организовать работу по развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

Сроки реализации: 2019год – 2021 год

Оценка эффективности деятельности стажерской площадки:

✓ Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку.

✓ Выполнение плана деятельности программы.

✓ Количество участников научно-методических мероприятий.

Влияние результатов деятельности программы на развитие читательской компетенции участников областного сетевого стажерского проекта «Молодая Россия читает» (развитие читательской компетенции)

Чтение – это не просто процесс получения информации, а важнейший фактор, формирующий личность подростка и пробуждающий его потенциал. ФГОС определяет место смыслового чтения как фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в стандарте.

Поскольку Куртамышское СУВУ - закрытое учебное заведение, то дети находятся на круглосуточном пребывании, и мы не можем переложить на родителей и общество в целом проблему реализации поставленных задач. Развитие смыслового чтения – общая задача для всех педагогов и каждого в отдельности. Мы этим занимаемся в системе уже давно.

При поступлении воспитанницы в СУВУ проводится срез знаний, который включает проверку техники чтения (скоростное чтение) и пересказа (смысловое чтение), таким образом, на начальном этапе выявляется уровень читательской компетенции воспитанницы. Обучающиеся, оказавшиеся в СУВУ, имеют разный уровень читательской компетенции.

Исходя из проведенных опросов, можно сделать вывод, что 86% воспитанниц проявляют читательский интерес в достаточной мере. 53% обучающихся проявляют интерес к художественной литературе. Популярной у обучающихся СУВУ литературой являются учебники (так ответили 33%

респондентов). Совсем не читают 6,6% опрошенных. 57% понимают и осознают, что читают, 12% не всегда осознают прочитанное, а 31% вообще не понимают, о чем и зачем читают.

Отсутствие понимания смысла чтения -- проблемное поле, которое остается наиболее трудным в процессе развития интереса к чтению, так как именно смысл прочитанного и важен для социализации подростка.

Поэтому задача педагогов СУВУ - обучить не только скоростному, но и смысловому чтению.

В Куртамышском СУВУ создается система работы (единая читательская среда) с текстовой информацией для развития у воспитанниц смыслового чтения. Эта работа реализуется комплексно. (Рис.1)

Рис.1



В схеме видно, что единая читательская среда охватывает все сферы жизни воспитанниц.

- Урочная деятельность - включает в себя работу с текстовой информацией на уроках по всем предметам (школа, производственные мастерские, воспитательные часы), использование технологии критического мышления через чтение и письмо, технологии активного чтения, визуализации. Разработана и реализуется программа формирования УУД.

- Внеурочная деятельность – это организация предметных недель (Неделя литературы, Неделя детской книги и другие), конкурсы чтецов различных уровней, литературно-музыкальные композиции. Создание в школе «Пресс-уголка». В каникулярное время в план работы включается час чтения. Участие воспитанниц в федеральном проекте «Страна читающая».

- Проектная деятельность – реализация проектов различной типологии:

Информационные («400 лет дому Романовых» и др.),

Творческие («Воспитываем на сказках Г-Х Андерсена», «Сказки на ночь» и др.)

Индивидуальные («История одного слова», «Создание тренажера по русскому языку «Бессоюзные сложные предложения» (на материале произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и др.).

- Работа библиотеки – включает в себя ряд направлений. Разработана программа развития библиотеки до 2027 года «Десятилетие детства в России». Это библиотечные часы, совместная работа с районной библиотекой, работа Клуба любителей книги.

- Индивидуальные образовательные программы направлены на формирование скоростного и смыслового чтения. Индивидуальная воспитательная программа формирования нравственных ценностей на материале притч.

- Работа творческой группы по изданию молодежной газеты Куртамышского СУВУ «#вточке».

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, включающая обучение различным приемам чтения.

- В рамках дополнительного образования работает драматический кружок.

Работая комплексно по данной программе, мы стараемся привить у воспитанниц любовь, интерес к чтению. Итоговое тестирование показало изменение показателей: возрос интерес к чтению, расширился круг чтения (Рис.2), стало меньше детей, не понимающих прочитанное (Рис.3). 95% воспитанниц ответили, что чтение приносит пользу.

Старт

Итог

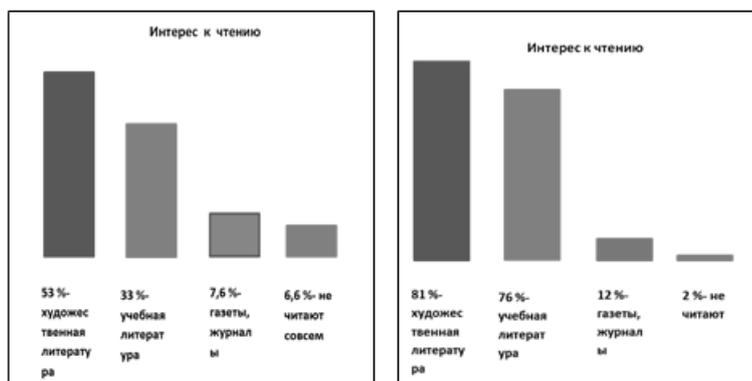


Рис.2

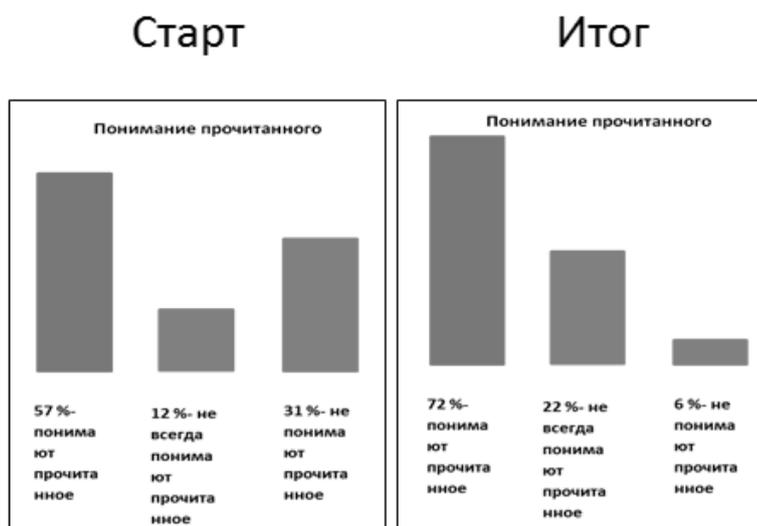


Рис.3

Помогая воспитанницам в выборе книг, мы говорим им, что книги, которые они выбирают, определяют их поступки, когда у них не будет возможности выбора.

Список использованных источников.

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
2. Гурович М. М. Ребенок и книга./ М. М. Гурович — Детство-пресс, 2004.
3. Козловский О.В. Скорочтение. – М.: АСТ. Донецк. – Сталкер, 2006.
4. Лучина Т. Методические рекомендации по проведению родительских собраний. Воспитание школьников. 2002.
5. Познавательная страница « Мозговой штурм» m.vk.com/big.world?offset=15&own=1#posts
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: Академия развития, 1996.

Применение первичных трудовых навыков в досуговой деятельности как средство развития творческих способностей обучающихся

Тимошко Валентина Васильевна,
мастер производственного обучения.
Савич Татьяна Ивановна,
заместитель начальника отдела по
учебной работе
ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»

Аннотация.

Как правило, на реабилитацию в специальные учебно – воспитательные учреждения поступают низко мотивированные к обучению подростки. В характеристиках из образовательных учреждений зачастую отмечаются не аттестации из-за большого количества пропусков уроков, не сформированность мыслительных процессов, неумение сосредоточиться на учебной ситуации. Что остается педагогу? – Работать, помогать, понимать, содействовать и мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах реального.

Ключевые слова: диагностическая работа, творческие способности, обучение, низко мотивированные подростки.

В специальных учебно-воспитательных учреждениях работу педагога можно сравнить с работой дипломата.

Сами, вновь поступившие обучающиеся, проговаривают, что в современном мире они могут прекрасно обходиться и без образования, опыт выживания за счёт неправомерных действий у них достаточный.

На первом этапе обучающийся выполняют диагностические работы, с целью определения пробелов в знаниях по учебным дисциплинам. Определяется способности и склонности в будущей профессии. По результатам работы уже можно ответить на три вопроса: Кого будем учить? Чему будем учить? Как будем учить? Составляется индивидуальная карта с указанием пробелов в знаниях (темы, навыки) и прописываются пути преодоления данных пробелов: индивидуальные задания во время урока, самостоятельное изучение темы с последующим тестированием.

Для того чтобы богатый творческий потенциал подростков мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести его в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в деятельности из предпосылок рождаются и развиваются способности. Чем разнообразней деятельность тем большие способности открываются, тем жизнь в закрытом учреждении становится интересней.

Развивать творческие способности. Что это значит?

- Во-первых, это развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения.

- Во-вторых, это систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности подростка.

- В-третьих, это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Сам педагог должен быть терпим к проявлениям творчества подростков. Нужно уметь вовремя их увидеть, поощрить и дать возможность проявиться еще раз.

Задача педагога состоит в том, чтобы научить подростка рационально и с пользой проводить свой досуг, привлечь обучающихся к организованной досуговой деятельности, освободить их от негативного влияния неформальных объединений [1].

Одной из стоящих перед Мончегорским СУВУ задач является создание благоприятных условий для творческого развития обучающихся, как важнейшего средства формирования конкурентоспособного рабочего, счастливого социализированного молодого человека.

Выготский Л.С. писал, что необходимо развивать творческие способности каждого обучающегося, более того: творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее. Необходимым условием для развития творческих способностей является создание благоприятной психологической атмосферы, то есть педагог должен знать, психолого-педагогические и методические приемы, которые способствуют созданию такой благоприятной среды.[2]

В отличие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у воспитанников технического творчества. Работа по техническому творчеству планомерно осуществляться в течение всего периода обучения в СУВУ.

Производственное обучение способствует формированию и усвоению специальных знаний, умений и навыков, расширению жизненного опыта обучающихся и положительно влияет на усвоение учебного материала по специальной технологии. Соединение физического и умственного труда, «головы и рук» является предпосылкой для развития общего и технического мышления [3].

Наиболее благоприятным для формирования творческого отношения к труду у обучающихся, является досуговая деятельность с применением первичных трудовых навыков. Эта деятельность ещё и формирует устойчивый интерес к профессии в целом. Необходимо постепенно выполнять работы любой сложности, которые бы подростки могли выполнить творчески, с выдумкой и фантазией, чтобы каждый подошел к ее реализации индивидуально, ведь по готовому изделию можно судить и об его исполнителе.

Особенно благоприятная почва для развития творческих способностей обучающихся возникает, когда они выполняют какое-либо изделие для конкретного его использования (например: изготовление лопат, молотков и др.).

Создание ситуаций, позволяющих развивать творческие способности, способствует непосредственному формированию интереса к выполняемой деятельности, а это в свою очередь влияет на развитие интереса к выбранной профессии. При выполнении таких заданий каждый обучающийся получает удовлетворение.

Большое значение в работе педагогов Мончегорского СУВУ занимают занятия по техническому творчеству во внеурочное время:

- работа кружка технического творчества;
- проведения профессиональных декад;
- выпуск стенных газет, посвященных профессиям;
- привлечение обучающихся к разработке, изготовлению учебно-наглядных пособий;
- конкурсы профессионального мастерства, во время которых, контроль и оценку качества выполненных работ могут производить сами обучающиеся (самоконтроль и взаимоконтроль).

В этом случае ребята проявляют исключительную педантичность и соблюдение всех требований к качеству выполненной работы. Кроме того, у них формируются навыки творческого мышления, умение самостоятельно добывать знания. Такие занятия проходят увлекательно, интересно и достигают своей цели – формирование интереса к выбранной профессии, к своему успешному будущему.

В досуговой деятельности обучающиеся знакомятся с алгоритмом изобретательства, приобретают навыки и знания из других сопутствующих профессий.

Проведение профессиональных декад способствует популяризации рабочих профессий, т.е. помогает обучающимся утвердиться в правильности своего выбора или дать информацию о возможностях и важности другой рабочей профессии.

Выпуск газет, информационных бюллетеней, создание презентаций проектов помогает быть в курсе технических новинок, знакомит с появлением новых материалов и инструментов на рынке, заставляет обучающихся интересоваться технической литературой.

Активное включение обучающихся в процесс изготовления учебно-наглядных пособий для уроков производственного обучения (плакаты, чертежи, макеты, стенды и др.), повышает их профессиональный уровень, учит работать творчески и самостоятельно; развивает такие черты личности как уважительное отношение к труду, добросовестность, инициативность.

Значительно повышают уровень технического творчества конкурсы профессионального мастерства, требующих от обучающихся не только навыков и знаний, полученных на уроках теоретического и производственного обучения, но и дополнительной подготовки во внеурочное время.

Большую роль в развитии интереса к избранной профессии играют внутригрупповые конкурсы профмастерства. Это своеобразный праздник, в котором участвуют все преподаватели, мастера производственного обучения и обучающиеся. Начинается конкурс с торжественной линейки, на которой

объявляется его открытие, знакомят с условиями проведения, составом жюри, как будут отмечены победители и др. Во время проведения конкурса ребята подтягиваются, становятся более серьезными, проявляется здоровое соперничество. Итоги конкурса профмастерства доводятся также на торжественной линейке, где внимание оказывается всем активным участникам и поощряются победители. Жюри объявляет фамилии самых лучших ребят, которые будут защищать честь училища на Всероссийском конкурсе профмастерства по профессии.

Победы на конкурсах профмастерства позволяют не только поднять на высокий творческий уровень победителя, но дать ориентир в плане развития другим обучающимся. И в этом просматривается огромная роль мастера производственного обучения.

Активное включение обучающихся в творческую деятельность способствует:

- формированию практических навыков и умений;
- развитию устойчивого интереса к приобретаемой профессии и стремления к постоянному повышению своих технических знаний;
- возрастанию творческого потенциала;
- появлению или закреплению положительных черт характера (воля, внимание, терпение, усидчивость и т.д.)
- по результатам анкетирования у большинства обучающихся возрос интерес к выбранной профессии;
- увеличилась качественная успеваемость по предмету, прежде всего, у тех обучающихся, которые активно занимались техническим творчеством;
- у обучающихся, занимающихся техническим творчеством взросло положительное отношение к обучению в целом.

Работая в Заполярье: где девять месяцев в году зима, из них три месяца полярная ночь, а затем три месяца полярный день, вопросы организованной досуговой деятельности обучающихся закрытого учреждения особенно актуальны. Досуговая деятельность является одним из важнейших факторов развития как самого обучающегося, так и образовательной среды в СУВУ. Для эффективной организации творческой досуговой деятельности подростков необходимо поддерживать систему разнообразных видов работы, как со стороны педагога, так и мастера производственного обучения, владеющего необходимым набором профессиональных компетенций, обладающего креативными личностными качествами, способностями, необходимыми для осуществления данной деятельности.

Только при доброжелательном отношении и искреннем желании помочь, научить, можно добиться положительных результатов в работе.

Список использованных источников.

1. Попова Л.И. Коллективно-творческое дело как метод социальной адаптации несовершеннолетних [Текст] / Л.И. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №46.

2. Тищенко, П.Е. Досуговая деятельность у подростков как проявление социальной активности [Текст] / П.Е. Тищенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №2.

3. Веселова, Е.А. Организация досуговой деятельности подростков с девиантным поведением [Текст] / Е. А. Веселова // Человек и образование. – 2012. – №3

Подготовка к конкурсу WorldSkills как этап успешного освоения профессии

Усынина Ольга Александровна,
мастер производственного обучения,
Озёрная Светлана Владимировна,
мастер производственного обучения,
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

В настоящее время в мире активно развивается движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Участие в конкурсах дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления об осваиваемой профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку. В статье даётся краткое представление о международном чемпионатном движении WorldSkills как эффективной системе оценки качества подготовки обучающихся, а также рассматриваются особенности подготовки к чемпионатам обучающихся Куртамышского СУВУ по профессии «Парикмахер».

Ключевые слова: WorldSkills (WSR), профессиональные компетенции, качество образования.

В настоящее время в нашей стране продолжается реализация Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг., одобренная коллегией Минобрнауки России протокол от 18 июля 2013 г. В многочисленный комплекс мер по реализации Стратегии входят поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, развитие движения WorldSkills Russia.

Миссия WorldSkills – это развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности для экономического роста и личного успеха. К WorldSkills в России подключились уже более 70 субъектов Российской Федерации, которые активно развивают практику проведения конкурсов профессионального мастерства среди молодых специалистов в этом формате. Обучающиеся Куртамышского СУВУ так же присоединились в 2019 году к чемпионатному движению WorldSkills Russia.

Сегодня знания, необходимые будущему специалисту, выходят далеко за рамки тех, которые можно почерпнуть из классических учебников. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах выступает фактором повышения их профессиональной компетентности. В понятие «профессионализм» входят не только знания и умения, но и личностный потенциал специалиста, его убеждения, система ценностей, что требует комплексного и целенаправленного

подхода к многогранной и разнообразной деятельности, направленной на формирование личности будущего профессионала.

Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

Образовательная ценность применения стандартов WorldSkills состоит в создании на учебном занятии условий, способствующих формированию и оценке компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.1.02 Парикмахер.

Первоначальная работа по развитию у обучающихся профессиональных компетенций начинается на теоретических занятиях и в процессе учебной практики, а дополнительные занятия направлены на углубление знаний, умений и навыков, развитие специфических качеств, необходимых специалисту в своей профессиональной деятельности, без которых невозможно реализовать себя в качестве конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста. Работа в данном направлении не является эпизодической, а носит системный характер.

Система подготовки к конкурсу WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий обучающихся на рабочем месте. Этот способ оценивания дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе. Для развития умений и навыков, углубления знаний по профильным предметам, реализации творческих потребностей, будущие парикмахеры участвуют во внутригрупповых конкурсах «Лучшая в профессии», мастер-классах.

Одним из основных этапов подготовки будущих парикмахеров в Куртамышском СУВУ является технология коллективного взаимообучения. При организации занятий учебной практики часто используется работа в парах переменного состава. Такая форма работы позволяет отрабатывать упражнения, совершенствуя имеющиеся навыки; в процессе общения развивать мышление, активизировать память, актуализировать опыт и знания; работать в индивидуальном темпе; повысить ответственность не только за свои успехи, но и за результаты того с кем работаешь; поддерживать благоприятный микроклимат в коллективе.

Первоначальная работа по развитию у обучающихся желания повышать свою квалификацию в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства начинается на занятиях учебной практики, на данном этапе к работе привлекается вся группа.

Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства является логическим завершением теоретических занятий и учебной практики. Подготовка к конкурсу включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, которые формируют активного гражданина и компетентного профессионала. Конкурсы, организованные в Куртамышском СУВУ, являются частью его образовательной системы, как средства педагогического взаимодействия преподавателей,

мастеров производственного обучения и воспитанниц. Наиболее способные воспитанницы привлекаются к занятиям в кружке профессионального творчества «Пастиж в профессии», изостудия, которые функционирует в Куртамышском СУВУ во второй половине дня согласно расписанию.

Тематическим планом учебной практики в конце освоения профессиональных модулей «Выполнение стрижек и укладок волос», «Выполнение химической завивки волос», «Выполнение окрашивания волос» и «Оформление причёсок» предусмотрены часы на проведение внутригруппового конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями WSR, с которыми обучающиеся знакомятся на занятиях теоретического обучения. В соответствии с международными требованиями, конкурсное задание состоит только из практической работы.

Победитель или победители направляются на Всероссийский чемпионат профессионального мастерства среди воспитанников специальных учебно – воспитательных учреждений.

В ноябре 2019 года обучающаяся по профессии «Парикмахер» Ольга С. приняла участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства обучающихся СУВУ «В будущее – с уверенностью!» по компетенции «Парикмахерское искусство», который проходил на базе Орловского СУВУ и заняла первое место. Чемпионат был организован с учетом требований WorldSkills Russia с привлечением профессиональных экспертов.

В 2020 году в конкурсе «Молодые профессионалы», который проходил дистанционно в городе Щёкино Тульской области, по методике WorldSkills в компетенции «Парикмахерское искусство», Татьяна В. заняла 1 место.

В 2022 году обучающиеся Карина Г. и Ксения С. впервые приняли участие в VII региональном (открытом) чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Курганской области, в компетенции «Парикмахерское искусство», в возрастной категории от 16 до 22 лет и заняли 4 и 5 места.

Список использованных источников.

1. Внедрение стандартов Worldskills в профессиональное обучение по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>

3. Официальный сайт WorldSkills Россия [Электронный ресурс] <http://worldskills.ru>

4. Слизкова, Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27152/>.

Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике.

Сопутствующие проблемы и пути их решения

Хажмакова Дариет Юрьена,
учитель математики и физики
ФГБПОУ «Майкопское СУВУ»

Аннотация.

Потрясая весь мир пандемия показала, насколько отечественная система образования не готова к дистанционному обучению. А надо бы подготовиться, потому что именно к такому формату обучения плавно переходит образование во всем мире.

Хочется рассказать, с какими трудностями уже успели столкнуться первопроходцы в дистанционном обучении и как эти трудности преодолевают учащиеся по всему миру.

Ключевые слова: дистанционное обучение, качество, урок, учитель.

В период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения. Давайте рассмотрим каждую более подробно и узнаем, есть ли решение.

Проблема 1: отсутствие личного общения с учителем.

Теперь не получится в любое удобное время найти учителя, чтобы он объяснил вам непонятную тему, поставил оценку, во внеурочное время объяснил тему, проверил домашнюю работу. Все общение в строго регламентированное время, и уговорами повлиять на сроки выполнения не получится.

Решение: придется приучить себя к дисциплине и фиксированию сложных моментов на бумаге. Потом, во время занятия можно задать интересующие вопросы и ничего не упустить.

Проблема 2: технические проблемы в ходе дистанционного обучения.

Система образования не может в один миг решить вопрос связи учителя с сотнями учеников по сети для проведения урока. А что, если один не слышит, а другой не видит? Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ, чего в школах пока не могут сделать.

Для школы перевести всех на дистанционное обучение связано с огромными финансовыми затратами. Кроме оснащения всех учителей и учеников нужными техническими средствами, и ПО нужно найти и подготовить специальные кадры, которые будут помогать решать проблемы технического характера в процессе обучения.

Решение: использовать уже готовые решения, популярные во всем мире. Можно взять успешный опыт онлайн-школ и курсов. Использовать опробованные средства:

- для проведения видео-уроков Skype, Zoom — здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;
- инструменты совместной работы над документами GoogleClassroom и GoogleDocs;
- платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (Яндекс Учебник, Учи.ру, ЯКласс, МЭШ, РЭШ, InternetUrok.ru).

Не забывайте, у нас еще слишком мало опыта. Поэтому ошибки будут неизбежны.

Проблема 3: нет возможности развивать навыки живого общения (с учителями, учащимися, администрацией школы).

Поиск друзей и знакомых по интересам, налаживание связей и полезных контактов, даже возможность списать или договориться насчет конспекта — всего этого теперь нет в дистанционном обучении.

Эта же актуальная проблема ДО в РФ вызывает трудности для учителя при дистанционном обучении: отсутствие живого контакта не дает понимания, чем живет и дышит современная молодежь, чтобы развиваться в том же направлении.

Решение: теперь придется надеяться только на себя. А что до живого общения — придется искать его в других местах: кафе и кино, театрах и выставках. Впрочем, никто не мешает скооперироваться с одноклассниками и собираться вместе.

Проблема 4: отсутствие самомотивации и самодисциплины.

Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто учащиеся выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему приведет лишь успешное обучение.

Для других хорошим мотиватором является регулярный контроль учителя и личный контакт с педагогическим составом.

Решение: попробуйте найти свою мотивацию к обучению — для этого существуют разные техники. Работайте над самодисциплиной. Если не удастся, соберите группу единомышленников, чтобы помогать друг другу.

Проблема 5: учащийся не может сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников.

Речь идет не об оценках, а о работе на занятиях. Ответ у доски, навыки работы на открытых уроках, выступления на конференции и другое — все это позволяет оценить свои силы, навыки окружающих и в итоге стремиться к совершенству. А при ДО этого нет.

Решение: а вот это скорее плюс, ведь теперь вы можете свободно и объективно оценивать себя без оглядки на окружающих. Однако нет и показателей, куда расти. Можно попросить учителя составить список критериев, по которым вы могли бы развиваться дальше. Или в общем чате попросите одноклассников смело критиковать вас, по существу. А еще обязательно узнайте все возможные способы обратной связи с учителем и правила общения с ним (удобное время и способ связи).

Проблема 6: отстраненная оценка материала.

При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если учитель дает его с огоньком. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи учителя могут «заразить» и учеников, облегчить понимание тяжелого материала.

Решение: смиритесь с тем, что информация это „всего лишь информация. Оценивайте ее критично, а не по эмоциональной окраске речи учителя. Впрочем, всегда можно найти автора книги по предмету, увлеченного своей сферой и так же увлеченно о ней рассказывающего.

Проблема 7: преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы — по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости учитель может даже найти слабое место и его пояснить здесь и сейчас, приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала.

ДО же ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с учениками нет.

Решение: все недовольства и непонятные моменты привыкайте озвучивать сразу же. Помните: учитель не умеет читать мысли и может даже не видит вас. Помогите ему увидеть слабые места и устранить их.

Проблема 8: обезличивание учителя и учеников.

Когда учитель видит перед собой ученика, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации. Все это позволяет подходить к каждому индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения.

При ДО учеников воспринимают как объектов. общую массу. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения.

Решение: научитесь видеть здесь свои плюсы. Например, учитель не знает вас, а значит, и умышленно «валить» на контрольной тоже вряд ли кто-то будет. Отношение ко всем будет равное. А это создает более психологически спокойную среду для учащихся.

Проблема 9: соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что ученик перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А учитель не имеет возможности проверять работу учеников достаточно качественно.

Решение: тут нужно просто созреть и понять, что учеба нужна в первую очередь вам, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания. Ну а если раз в год понадобится помощь на стороне, на знания это никак не повлияет. [5]

Однако, несмотря на имеющиеся проблемы, развитие образовательной информационной среды, распространение дистанционных образовательных

технологий становятся в последние годы одним из эффективных инструментов решения задач модернизации системы российского образования. Дистанционные образовательные технологии — это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Практически используемые дистанционные образовательные технологии представляют различные варианты и сочетания: кейс-технологий, компьютерных сетевых технологий и информационно-телекоммуникационных (спутниковых) технологий. [2]

Сегодня можно выделить следующие направления дистанционного обучения школьников:

- углубленное изучение тем, разделов школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;
- подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;
- дополнительное образование по интересам;
- подготовка школьников к экзаменам [3].

Подробнее остановимся на последнем направлении. Как подготовить ученика к успешной сдаче ГИА? Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идет на экзамен?

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться учителям ходе подготовки обучающихся к ГИА по математике, могут быть сформулированы следующим образом:

- Отсутствие учебно-методических комплексов, учебных программ и календарно-тематических планирований с последовательной и методически правильно выстроенной концепцией подготовки к ГИА.
- Отсутствие часов в учебном плане для подготовки к ГИА.
- Необходимость дифференцированного подхода к подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для того чтобы помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов, можно использовать дистанционное обучение. [4]

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения. Сегодня наиболее популярными схемами проведения дистанционного обучения являются:

- дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов;
- дистанционное обучение с использованием тренажеров;
- дистанционное обучение с использованием вебинаров;
- дистанционное обучение с использованием видеоуроков;
- полностью самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников [3].

Рассмотрим применение дистанционного обучения с использованием тренажеров и дистанционных курсов при подготовке к итоговой аттестации по математике.

В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, предназначенных для подготовки учащихся к ША, но не все они достаточно качественные. Необходимо проводить тщательный отбор тех сайтов, которые можно использовать самому учителю и рекомендовать для учащихся. Очень важна, на мой взгляд, бесплатная возможность подготовки к экзаменам по математике. Рассмотрим некоторые Интернет-ресурсы.

1. Открытый банк заданий ГИА по математике <http://mathgia.ru> разработаны в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по математике, действующими учебниками и учебными пособиями. Задания, представленные на сайте, соответствуют проекту перспективной демоверсии ГИА по математике, разработанной ФИПИ <https://fpi.ru/oge>. Эти сайты позволяют, в первую очередь, овладеть базовыми математическими навыками всем учащимся, обеспечивают возможности получить образование на необходимом уровне учащимся, планиующим продолжение образования в сферах, предусматривающих использование математики. Здесь можно найти отдельные задания, собранные в отдельные каталоги: по заданиям, по содержанию, по умениям. Заданий очень много, что позволяет использовать эти сайты как тренажеры. Предусмотрена возможность работать в on-line режиме. Также на сайте есть раздел, содержащий диагностические и тренировочные работы.

2. Система СтатГрад <https://math100.m/oge-statgrad/>. С помощью системы СтатГрад в текущем учебном году можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ГИА-9 и другим формам итогового и промежуточного контроля. Система разработана по заданию Рособнадзора, в настоящий момент используется более чем в 13000 образовательных учреждений России.

3. Сайт <http://uztest.ru> является, по моему мнению, одним из лучших для учителей математики. Использую его постоянно при подготовке учащихся к ГИА. Работа в дистанционном режиме очень удобна для учителя и детей. Задания, получаемые через uztest.ru стараются выполнять все учащиеся независимо от уровня подготовки. Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Учитель в своем кабинете подготавливает тесты и тренинги, учащиеся заходят в свой кабинет на сайте и выполняют эти задания, причем для каждого ученика программа сайта создает уникальный вариант. Оценки, учащихся за выполненные тесты и тренинги автоматически фиксируются в Интернет-журнале на сайте, в который можно произвольно добавлять и другие оценки, замечания; учащиеся (и родители) всегда могут увидеть свои оценки. Учащимся предлагаются следующие возможности: онлайн тесты для подготовки к ГИА-9 по математике, информация о спецификации и правилах ОРЭ, о составе

экзаменационной работы, мировой опыт проведения подобных экзаменов, демонстрационные варианты и ответы; конспекты по алгебре и геометрии; рефераты по математике.

4. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзаменам Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ <https://oge.sdangia.rw/> предлагает следующие возможности:

- разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.
- предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.
- предусмотрено прохождение тестирования в формате ОГЭ 2021 года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.
- система ведет статистику изученных тем и решенных задач.
- сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобальной шкале.

5. Одной из наиболее распространенных в настоящий момент систем, позволяющих разрабатывать собственные электронно-образовательные ресурсы, контрольные и тестовые работы и даже образовательные курсы, является система Moodle. Система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки процесса очного обучения. [5] Система Moodle имеет развитую архитектуру, что позволяет разработчикам курсов вводить новые элементы курса, использовать различные системы оценок, создавать и использовать различные тестовые задания, и при этом сохранять индивидуальный подход к каждому из обучающихся, так как в системе предусмотрена обратная связь преподавателя с учениками (как в виде форума, так и в виде чата). Одним из сайтов, созданных на базе Moodle, материалы которого можно использовать при подготовке к экзаменам, является курсы UzTest.

На мой взгляд, дистанционное обучение позволяет школьникам работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное — осуществить подготовку к успешной сдаче ГИА по математике.

Да, не у всех есть возможности учиться онлайн. И дело не только в деньгах, но и в отсутствии высококачественной связи во многих регионах России. Это делает ДО затрудненным или вообще невозможным.

Многие пугаются, что при ДО ученик остается один на один со своими проблемами. И пока система не доведена до совершенства и автоматизма, скорее всего так и было бы.

Но к счастью, благодаря трудностям, возникшим при обучении в такой большой период карантина, в отдаленные станицы и хутора в ускоренном темпе начали проводить высокоскоростной интернет, который не оставит на произвол

судьбы и поможет в период карантина решить основные проблемы и трудности перехода на дистанционное обучение в школах и других образовательных организациях без больших потерь.

Список использованных источников.

1. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е., Педагогические технологии дистанционного обучения. — М.: Академия, 2019
2. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютер. — 2018. — N236
3. Полат Е. С., Петров А. Е., Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России [Электронный ресурс]. URL:
4. Селищева С.И., Использование дистанционного обучения для подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii-library/ispolzovanie-distancionnogo-obucheniya-dlya>
5. <https://zachnik.ru/blog/10-problem-distantsionnogo-obucheniya-i-puti-resheniya/>

Внеклассные спортивные мероприятия, посвященный Дню Победы

Шаньязова Роза Галеева,
учитель
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

В целях формирования здорового образа жизни, воспитания интереса к участию спортивно – массовых мероприятиях, укрепления уверенности обучающихся в своих силах, воспитания любви к спорту, в нашем учреждении проводился спортивный праздник, посвященный Дню Победы.

Данное мероприятие проводилось в честь воинов спортсменов, которые мужественно защищали родную землю от захватчиков. Это замечательная возможность, посредством игровой деятельности, воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

Ключевые слова: мужество, патриотизм, спорт, физкультура.

С каждым годом все дальше и дальше отодвигается от нас минувшая война, Великая Отечественная, но странное дело, она не превращается в далекую историю, а наоборот, ярче и рельефнее предстает перед нами во всей своей неповторимой трагичности и героичности.

Будем надеяться, что проведенный традиционный спортивный праздник День Победы, внесет значительный вклад в формирование здорового образа жизни, поможет преодолеть тяготы и невзгоды, преодолеть себя, научит мужеству и стойкости, закалять волю и характер обучающихся нашего учреждения.

Цель:

Формирование представления о мужестве и героизме во время Великой отечественной войне воинов – спортсменов.

Задачи:

- Воспитывать у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну;
- Сохранять память о воинской славе России, ее героях;
- Побуждать обучающихся к использованию в качестве примера для подражания в своей жизни дел и поступков героев былых времен;
- Популяризировать физическое развитие, как неотъемлемой части всестороннего развития человека;

Инвентарь: воздушные шары, дробы, веревка, эстафетные палочки, конусы, флажки.

Ход мероприятия

В зале звучит песня «Священная война» сл. В.И. Лебедева-Кумача, муз. А.В.Александрова

Ведущий 1:

Здравствуйтесь уважаемые гости и девушки. Сегодняшнее мероприятие мы посвящаем спортсменам, которые участвовали в ВОВ.

С каждым годом все дальше и дальше отодвигается от нас минувшая война, Великая Отечественная, но странное дело, она не превращается в далекую историю, а наоборот, ярче и рельефнее предстает перед нами во всей своей неповторимой трагичности и героичности.

Спорт и физическая культура неотъемлемая часть жизни каждого из нас, так во время войны с Гитлеровской Германией спортсмены сменили свои спортивные снаряды на военное снаряжение и оружие. В битву за Родину на фронтах войны и в тылу примеры патриотизма, отваги и выносливости всегда показывали спортсмены и физкультурники. Физкультура и спорт помогали многим нашим землякам преодолевать тяготы и невзгоды, преодолевать себя, учили мужеству и стойкости, закаляли волю и характер, помогали воевать и побеждать. Самые важные операции, требующие выносливости и физической силы, смелости и волевых качеств, командиры возлагали на физкультурников. Нужно помнить, что и с нашей Республики есть такие спортсмены, которыми мы можем гордиться.

Ведущий 2:

Богат и славен привольный башкирский край. Сильные люди живут на его земле.

Ахметьянов Ахат Абдулхакович, родился в селе Макарово Ишимбайского района. Работал учителем математики, а в годы войны стал одним из лучших снайперов Советской Армии. В феврале 1944 года его в четвертый раз тяжело ранили, по состоянию здоровья был демобилизован. Вернувшись домой он стал снова преподавать и до конца жизни учил детей.

Эстафета: «Снайперы»

Напротив каждой команды в конце зала на стене развешены воздушные шарики, от стены на расстоянии 2 метров лежат дротики.

Первый участник добегают до места, где лежат дротики и выполняет по 2 бросок по шарикам, после бросков возвращается в строй и передает эстафету следующему.

Побеждает команда, закончившая первой и как можно больше попаданий в шарики.

Ведущий 1:

Один из лучших волейболистов страны **Чинилин Анатолий Иванович** в годы Великой Отечественной войны стал командиром связи. В сентябре 1943 года под Полтавой, когда его часть переправлялась через реку Вореклу, получил тяжелое ранение: ему осколком оторвало руку, изуродовало другую. Но Анатолий Чинилин нашел в себе силы и вернулся в спорт. В послевоенные годы он очень много сделал для развития волейбола в нашей стране.

Эстафета: «Связисты».

У каждой команды катушка с проводом или шнуром длиной 6 метров с петлями на концах.

Надо «проложить связь» между двумя стульями на расстоянии 6 метров. По сигналу первый участник надевает петлю на ножку стула, бежит, разматывая

катушку, и надевает петлю на ножку второго стула. Второй участник снимает петлю, бежит, сматывая катушку, снимает петлю с ножки первого стула и передает катушку следующему участнику и т.д.

Побеждает команда, закончившая «прокладывать связь» первой.

Ведущий 2:

Аглиуллин Хамит Шамсутдинович, родился в селе Удрякбаш Благоварского района Башкирии. Служил командиром отделения саперного взвода. В боях с немецкими захватчиками проявил мужество и героизм. Подготовил бесстрашных минеров, во главе их находился всегда впереди. 15 октября 1943 года под сильным огнем противника с группой разведчиков и минеров переправился впереди передового отряда и бесстрашно огнем выбивал противника, тем самым обеспечивал высадку передового отряда.

Эстафета: «Саперы»

Напротив каждой команды на расстоянии 2 метров расставленные фишки.

По команде капитан первый преодолевает полосу змейкой, добежав до второго он берет его за руки и они уже вдвоем преодолевают эту полосу. Добежав до третьего они так же выполняют задание и т.д. все участники должны в конце преодолеть дистанцию змейкой взявшись за руки закончить эстафету.

Побеждает та команда, которая не отцепилась во время движения и закончила первой.

Ведущий 1:

Ковшова Наталья Венедиктовна родилась в Уфе. В Москве она окончила снайперскую школу, а в 1941 год ушла добровольцем на фронт. В армии каждую свободную секунду оттачивала свое мастерство – стреляла по мишеням без сна и отдыха. В августе 1942 года, при попытке прорвать оборону противника попала в ловушку, раненая она продолжала отбиваться, а потом взорвала себя гранатами, забрав с собой около десятка фашистов.

Эстафета: «Водрузи знамя».

Напротив каждой команды в конце зала находится подставка с отверстием в центре по толщине древка флага (размеры флага 40×30 см, длина древка 80 см).

Первый участник с флагом обегает подставку, возвращается, передает флаг следующему, и т.д. Последний участник водружает флаг в подставку.

Побеждает команда, сделавшая это первой.

Ведущий 2:

Гареев Муса Гайсинович, родился в деревне Илякшиде Илишевского района Башкирии. Боевой путь начал сержантом – рядовым летчиком. В первых же своих боевых вылетах уничтожил десять единиц техники и несколько десятков солдат и офицеров противника. В августе 1944 года командир полка представил Гареева к званию Героя Советского Союза.

Эстафета: «К победе».

У каждой команды 6 фанерных квадратиков размером 30×30 см с написанными на них буквами: П, О, Б, Е, Д, А. Напротив команды в конце зала на стене укреплен щит.

Первый с буквой П бежит, вешает квадратик на щит, возвращается, берет позади команды букву О и передает ее второму участнику и т.д.

Побеждает команда, выложившая быстрее всех слово «ПОБЕДА».

Ведущий 1:

Мы выстояли в огне той войны и в мае 1945 года встретили «со слезами на глазах» праздник Победы. Это были слезы горечи утрат и счастья Победы, слезы гордости за свою страну и веры в ее счастливое будущее. От вас, нынешнего поколения, зависит, чтобы эта вера сбылась. Любите Отчизну, как любили и любим ее мы!

Своей победой в 1945 советский народ вернул людям планеты Земля вместе с миром, с освобождением от кошмаров фашизма многие любимые занятия, в том числе и спорт.

Желаем вам крепкого здоровья. Занимайтесь побольше физкультурой и спортом. Тогда вы обязательно вырастаете смелыми и находчивыми, сноровистыми и ловкими. Пусть всегда в вас горит неугасимый спортивный огонек! Многого вы достигнете и сумеете сделать для Родины, если до конца жизни сохраните его в себе.

Под звуки марша «День Победы» команды уходят из зала.

Мастер-класс «Интеллект - карты как способ визуализации мышления»

Шибанкова Юлия Александровна,
учитель
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Аннотация.

В статье представлено описание методической разработки мастер-класса для педагогов, в которой раскрывается понятие интеллект-карта, особенности ее построения, рассказывается о возможностях применения интеллект-карт. Затрагивает все предметные области.

Ключевые слова: обучение, интеллект-карта, мышление, урок.

Каждый учитель задавался подобным вопросом, как сделать процесс усвоения информации детьми максимально эффективным. Особенно этот вопрос актуален при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Ведь обучение данной категории детей это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Запомнить отдельные факты, события для детей с интеллектуальными нарушениями бывает очень сложно, не говоря уже о цельной цепочке темы. Работая с детьми с нарушениями интеллекта, я пришла к выводу, что необходимо сделать процесс обучения более наглядным. Необходимо использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Одним из таких замечательных инструментов, на мой взгляд, является интеллект-карта. Что такое интеллект-карта и как их применять на уроках вы узнаете из моего мастер-класса.

Автором данного метода является британский психолог Тони Бьюзен. Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» — «карты». В итоге получают «карты ума». Чаще всего используется термин «интеллект-карты».

Преимущества этого уникального и простого метода обработки и запоминания информации, с помощью которого развиваются как познавательные, так и речевые способности детей, побудили меня адаптировать его и применить в своей педагогической деятельности.

Психологи считают, что 82% населения земного шара – визуалы. Мои наблюдения и диагностика показали, что все мои девочки визуалы. Давайте немного поэкспериментируем. Я говорю «карандаш». Что возникает в голове образ или слово? Если образ, значит вы тоже визуалы. Давайте мы углубимся сейчас в этот образ. Он находится в центре вашего сознания? Он находится по центру. Цветное изображение? Цветное. Т.е. мы представляем изображение строго по центру и цветное. Интеллект карта основана на том же принципе. Главный объект находится в центре и обязательно он должен быть цветным. А далее мы должны подключать свои ассоциации. Давайте попробуем это сделать.

- Карандаш по цвету бывает какой?
- А по форме..
- Как его можно использовать в своей деятельности?

- Из чего состоит карандаш?
- Какие действия можно с ним произвести?
- Каким по своим свойствам может быть карандаш?
- И по размеру карандаш может быть ...

Далее необходимо записать все ассоциации. Теперь данные слова необходимо разбить на группы по смыслу и дать каждой группе названия. В итоге получилось 7 групп слов.



А теперь на основе наших ассоциаций составим интеллект-карту.

- В центре листа, расположенного горизонтально, красочно изображаем образ предмета и его название. Рисуем карандаш, так чтобы вокруг рисунка на листе бумаги оставалось место.
- В стороны от центрального объекта рисуем ветви, разным цветом – это могут быть стрелки, изогнутые или прямые линии, количество которых равно количеству групп слов, подписываем их.
- Помещаем на каждую ветку те слова, которые она объединяет по смыслу. Для этого к каждой ветке добавляем необходимое количество ответвлений.
- Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, смайлики и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами.
- Отделяем ветви друг от друга цветными блоками
- Где это возможно показываем связь между блоками.
- Существующие связи показываем стрелочкой.



Карта читается по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Если задуман другой способ прочтения, то необходимо указать порядок цифрами.

Вот мы и составили нашу первую интеллект-карту. В составлении интеллект-карты можно выделить 3 этапа.

-Что мы сделали на I этапе? (*представили карандаш*) Иными словами мы определили объект изучения, т.е. центральный образ карты.

-Какие действия были следующими? (*мы называли различные свойства карандаша*) Т.е. мы называли ассоциации, пришедшие в голову при взгляде на центральный объект.

-Что мы делали на втором этапе, выдвинув ассоциации? (составляли ИК)

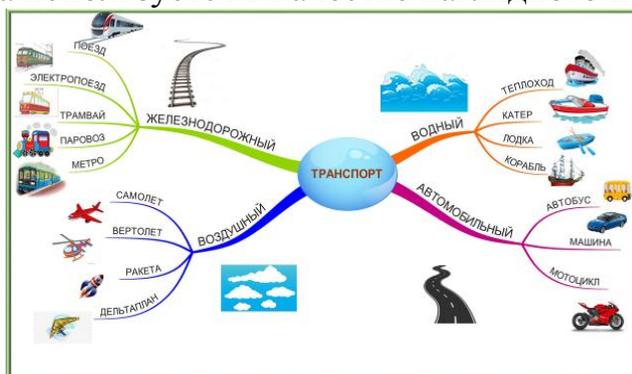
- И третий этап составления ИК — это «Реконструкция и ревизия».

ИК используют функции и левого и правого полушария одновременно, то есть развивают все виды умственных способностей. Цель создания карты мыслей – получить целостную картину и отыскать новые ассоциации. Можно сказать, что по сути своей, интеллект - карта является упрощенным графическим отображением течения наших мыслей.

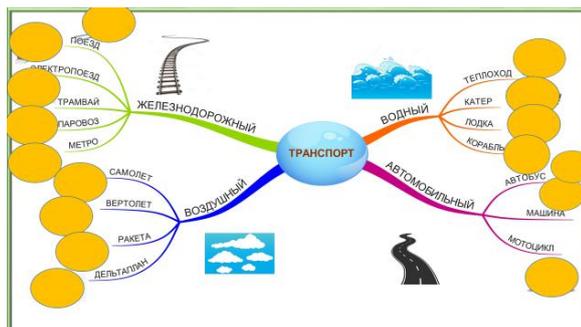
В чём я вижу результативность применения интеллект-карт? В современном мире с большим потоком информации, данный метод может дать огромные положительные результаты в обучении школьников, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить и самостоятельно переносить приобретенные знания в новые ситуации.

Данную интеллект-карту использовала на уроке изучения нового материала, урок СБО. Обучающимися представляет большую трудность запомнить виды транспорта и их названия. А еще сложнее затем воспроизвести.

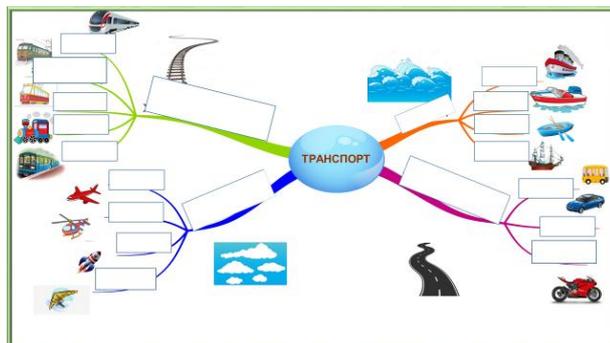
Эта карта сначала используется в качестве наглядного пособия,



затем дети получают карту с недостающими элементами. Вклеивают рисунки,



в последующем заполняют карту названиями транспортных средств.



Тем самым информация прочно закрепляется в памяти обучающихся. Такое построение учебной деятельности способствует тому, что обучающиеся многократно, но без специального заучивания проговаривают отдельные правила и учатся строить связный рассказ.

В интернете есть масса программ для построения интеллект- карт, большинство из них нужно устанавливать на свой компьютер, но есть и специальные онлайн-ресурсы, которые можно использовать для их построения.

Подводя итоги своего мастер-класса, хочется сказать, работа с интеллект-картами может показаться достаточно простым, но для детей с интеллектуальными нарушениями это очень эффективный метод, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся и делает урок более занимательным.

Список использованных источников.

1. Бьюзен Т. Супермышление / пер. с англ. Самсонов Е.А.; Худ. обл. Драко М. В. – 2-е изд. – Мн. : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
2. Интеллект-карта как способ принятия важных решений: MIND MAP по-русски [Электронный ресурс] URL: <http://www.iatnlp.ru>

Семейное воспитание как залог успешной социализации обучающихся СУВУ

Шмакова Елена Владимировна,
воспитатель
ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ»

Аннотация.

В статье представлен опыт работы с обучающимися СУВУ по формированию семейного воспитания. Описаны основные направления деятельности педагога, формы, методы и технологии работы с подростками. От успешного решения проблем современного воспитания зависит судьба подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, межличностные взаимоотношения, инновационные формы.

Антон Семёнович Макаренко говорил: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Процесс воспитания в семье - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. [1]

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Она решается через организацию воспитательной деятельности в образовательной организации, так как воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. [2]

В Куртамышском СУВУ разработана и реализуется программа «Семейное воспитание», которая направлена на понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. Информирование обучающихся об особенностях физиологии женского организма, методах планирования семьи; формирование адекватного восприятия и выполнения половых ролей; правовое просвещение. Воспитанницы получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия.

Актуальность программы обусловлена тем, что воспитанницы, прибываемые в учреждение имели негативный жизненный опыт, проблемы с законом, вели асоциальный образ жизни, имели вредные привычки. 75% воспитанниц прибывают из неблагополучных семей, где налицо утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый

образ жизни, низкий уровень общей культуры, самоустранение многих родителей от воспитания детей.

В своей педагогической деятельности использую различные формы и методы работы с подростками: интерактивная, этическая, просветительская беседы; дискуссии, практикумы, соображариум, квиз, квест-игры. Нацеливая детей на результативную работу, использую следующие приёмы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения, создание ситуации успеха, личный пример. На мой взгляд, личный пример - это наиболее действенный способ, так как именно он заложен в основе самой природы воспитания. Этот прием использую в индивидуальной работе с воспитанницами и на воспитательных занятиях.

Чтобы удовлетворить любознательность подростков, необходимы знания современных методик и технологий. Эффективно использую метод проектов, который позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, даёт возможность обучающимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности, а также, развивает у воспитанниц творческие и интеллектуальные способности. Инновационной формой работы с подростками, является интерактивная технология «Социальное метро». Эта педагогическая игровая технология, задача которой превратить процесс усвоения знаний в увлекательное действие, коллективный творческий поиск ответов на вопросы. Практика проведения игры показала, что командное решение – самое оптимальное. Цель игры - изучение и/или закрепление знаний подростков о вопросах жизни в обществе, обеспечении мер собственной и общественной безопасности. Технология позволяет в сжатые сроки, дать знания, проконтролировать усвоение, при необходимости повторить пройденный материал в отдельном коллективе подростков по определенной тематике. Особенность технологии в интенсивности, отсутствии назидательности, вариативности изучения тем.

В силу жизненного опыта воспитанницы имеют своеобразное понятие о социальных отношениях. У большинства сложные межличностные отношения с родственниками. Им трудно адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях, оценивать свои личностные качества и качества других. Поэтому с 2018 г., в своей педагогической деятельности применяю инновационную технологию «Семейная конференция», как одну из наиболее эффективных форм работы успешной социализации и восстановление связей несовершеннолетних воспитанниц с родственниками. Данное мероприятие направлено на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, и гармоничных отношений между людьми. Главной целью восстановительной технологии является объединение семьи, возможность восстановить разрушенные, сложившейся ситуацией, отношения. Семейная конференция представляет собой организованную встречу семьи и близких для подростка людей, в ходе которой семья сама разрабатывает план дальнейших действий по нормализации жизни своего ребенка [3]. В 2020 году обобщила опыт работы в образовательном СМИ «Педагогический альманах» по теме «Технология «Семейная

конференция» как залог успешной социализации несовершеннолетних воспитанниц».

Результатом своей профессиональной деятельности считаю, стабильно положительную динамику уровня воспитанности обучающихся. А также, анализируя итоги мониторинга программы «Семейное воспитание» (стартовый и итоговый срезы), можно с уверенностью сказать, что полученные знания воспитанницы усвоили и в дальнейшем будут применять их на практике, а значит они будут более адаптированными к самостоятельной жизни.

По результатам мониторинга постинтернатного сопровождения у выпускников судьбы складываются по-разному. Но совершенно точно можно сказать, что многие из них состоялись как личность в обществе. Строят отношения со своими близкими людьми, создают свои семьи и дают своим детям то, в чем когда-то так сильно нуждались сами – хорошую родительскую заботу. И душа за них радуется, значит наш труд не пропал даром.

В заключении мне бы хотелось сказать словами педагога-новатора А. С. Макаренко: воспитать человека – значит «воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». [1]

Список использованных источников.

1. Макаренко А. С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. Выступления по вопросам семейного воспитания / А. С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1959
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика. Мурманск. 2010 г.